



基督教粉嶺神召會小學

2022-2023 年度

學校報告

辦學宗旨

建立愛神愛人優質的福音校園

辦學使命

- 一. 以基督價值培育未來人才，貢獻社會
- 二. 藉家校合作及豐富資源，培育學生在德、智、體、群、美、靈上均衡發展

我們的抱負

以學習型組織，建立以學生為本的教育團隊，使學生能夠在公平、受尊重、有支援及安全的學習環境下，接受及學效耶穌基督，發展多元智能，建立自尊、自信及良好品格，在價值觀、知識、技能及態度各方面均有全面而優秀的發展，奠定學會學習、終身學習、全人發展的基礎。

我們的目標

學生能：

- 在基督博愛精神的薰陶下，懂得愛人如己，實踐聖經真理。
- 從發展個人的多元智能，建立自尊感及自信心。
- 樂於學習，學會學習，奠定終身學習的基礎。
- 具備良好的語文能力、數學能力和資訊科技能力。
- 確立升讀中學所需各學科知識的基礎。
- 發展九種不同的共通學習能力。
- 具備良好的品格。
- 擁有正面積極的價值觀。
- 增廣知識眼界，關心社會。

教師能：

- 尊重及愛護每一個小孩子。
- 得到專業發展的支持及提升。
- 參與專業範疇內的決策。
- 發展配合生活及社會需要的校本課程。

家長能：

- 與學校協作，共同為孩子健康快樂成長而努力。
- 得到親職教育的支援。

我們的信念

為達到以上願景，我們要持守以下信念：

1. 我們深信透過基督教信仰、多元智能、愉快學習、學習型組織及品質管理體系等的理念，我們能夠培養學生在價值觀、知識、技能及態度各方面都有優秀的表現，奠定學會學習、終身學習、全人發展的基礎。
2. 我們相信人的智能有不同的範疇，這些範疇價值無分高下，都有進一步發展和突顯成就的可能，促進全人發展。
3. 我們相信人的學習動機與生俱來，只要有合適的條件和刺激，便可誘發學習動機，發展持續學習的興趣，奠定學會學習、終身學習的基礎。

基督教粉嶺神召會小學 2022-2023 年度關注事項報告

關注事項的成就、反思與跟進

關注事項（一）：照顧學習多樣性，自信學習齊心拼。

成就

數據顯示本年度關注事項（一）的推行策略漸見成效，本年度教師團隊努力優化學教評以照顧學習多樣性，造就不同能力的學生在學習上經驗成功，並全方位展示學生成就及學習成果，從而提升學生的學習自信。從整體角度，喜見學生的「學習自信」、「對學習的觀感」及「自我效能感」均有所提升：

1. 持分者問卷學生同意「對學習有自信」達 63.5%，比前年 48.8% 增長 14.7%；教師達 72.5%，比前年 71.2% 增長 1.3%；家長達 58.4%，比前年 38.8% 增長 19.6%。
2. 持分者問卷學生對「學生學習的觀感」平均分達 3.8，比前年 3.5 增長 0.3；教師達 3.9，與前年 3.7 增長 0.2；家長達 3.6，較前年 3.3 增長 0.3。
3. APASO「成就感」一項中，「我於學業上常常有滿意表現」為 2.98，比全港高 0.32；「我知道我能成功」為 3.07，比全港高 0.09。

以下會就關注事項（一）的兩大目標及其推行策略進行分析：

I. 優化校本評估政策，善用評估回饋教學以照顧學習多樣性，造就學生經驗成功。

本年度各主要科目已完成以下推行策略：

- i) 「建立適量、有效而多元化的進展性評估(日常課堂評估、課業佈置、單元評估)，適時反映學習成果，助教師調整教學步伐」

根據持分者問卷及教師問卷，大部份教師同意他們所安排的日常課堂評估能適時及多元地反映學習成果，有助調整教學步伐；持分者問卷反映老師安排多元化的課堂學習活動；學生亦認為自己經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自己的學習。

另外，各主科亦已就「學習難點」教學跟進流程及相關教材作系統性記錄。本年度亦實施了「課業佈置框架」，老師建議繼續維持使用框架，以持續檢視課業的質與量是否有效回饋學生學習。APASO「經歷」一項中，「我對我們在學校所做的習作都感到興趣」及「成就感」一項中，「我很投入做習作」均比全港高。

- ii) 「檢視現行試後分析工具、課業批改模式，建立聚焦有效的回饋模式。」；

本年度中英數以 EXCEL 表作為試後分析工具，聚焦整合閱讀範疇/學習難點的數據。小六中文科及常識科則試用了「校本多元 2.0」的試後分析工具，認為所得出的數據更能協助教師分析數據。九成教師認為本年度的試後分析工具有助教師以數據分析學生表現，回饋教學。

- iii) 「善用評估了解學習需要，以適異性教學概念調整教學計劃(分層 2.0)，為不同能力的學生提供具挑戰性但經過鷹架後便能成功的學習經歷（本年度集中探索如何照顧高能力學生）」

本年度已完成檢討及製定校本總結性評估政策，而且，各級中英數每學期及常識科每學年已完成最少一次「分層 2.0」教學計劃，以照顧學習多樣性，並特別關注照顧高能力學生的學習。為支援教師，除了安排課程主任公開課及各主科公開課，及於科會議中進行「說課」交流外，科任亦於實施教學前 2 星期交「分層 2.0」教學計劃予科組長及香港大學專家團隊，以便進行專業交流。自組觀課亦以此關注事項為觀課重點，教師間互相支援，共同提升教學質素。根據教師問卷、學生問卷、APASO「成就感」一項中的數據顯示，教師

團隊努力在教學上實踐照顧學習多樣性，為不同能力的學生提供具挑戰性但經過鷹架後便能成功的學習經歷：

另外，在支援教師專業成長方面，100%教師同意各項觀課及專業交流活動能強化教師間的交流，能提升教師運用適異性教學概念，實踐優質課堂元素，而且，所參與的支援計劃（『P.4 英文科支援服務』、『QTN 發展 P.5STEM 課程』及『校本多元 2.0』計劃）能提升學與教效能及強化教師的專業發展。

iv) 「優化校本總結性評估政策」

本年度由課程組草擬測考優化方案、12 月全體老師給予意見、行政會議的討論、最後經過家教會委員諮詢會議及校董會通過，下學年會實行 1 測 2 考的優化方案。預計

v) 「透過不同組別舉辦家長講座工作坊或家長小組，以促進家校合作，提升學生學習能量」。

在支援家長方面，各組已舉辦家長講座工作坊或家長小組，以促進家校合作，提升學生學習能量。持分者問卷及家長問卷中，家長認同學校時常邀請家長參與學校活動，所舉辦的家長會亦能幫助了解子女在校的學習。

II. 全方位展示學生成就及學習成果

本年度各組已完成以下推行策略：

i) 對外聯繫組與各組合作，透過校網、校刊等，多渠道展示學生成就及學習成果。

ii) 創設多元環境佈置，以展示及表揚不同能力學生努力完成/有顯著進步的作品，並於校園不同角落展示學生成就/才能：

不同組別已在課室內外作不同展示：[我都做得到]作品分享、學習進步之星、多元智能之星、校務處對出的作品展示角、流動壁報板、於 TEAMS 或其他電子平台展示學生作品等。

iii) 建立多元展示平台（於早會、校內校外比賽及活動、學習成果展覽等各種活動展示學生學習成果/才能）：

不同組別已善用不同平台增加學生展示其學習成果/才能的機會，例如已邀請學生拍攝早會影片、學習心得分享活動、視藝學生個人作品展、各科組舉辦了不同比賽及表演。

數據顯示以上推行策略成效漸見：APASO「成就感」一項中，「在學校，我經常享受成功經驗」、「我是個成功學生」均比全港高。另外，學生問卷中，接近 8 成學生同意自己在校內課堂/課堂以外或校外都有比賽或表演的機會；接近 9 成學生同意自己在學習方面曾被老師稱讚或肯定。

反思

1. 持分者問卷中，教師、學生及家長認為『對學習有自信』及對「學生學習的觀感」的同意度均有所提升。當中，學生及家長對「學習自信」的同意度更是歷屆之冠。而 APASO「成就感」一項中的各項與學習相關的數據都比全港高。實在感謝教師團隊付出的努力，優化校本評估政策，善用評估回饋教學以照顧學習多樣性，造就學生經驗成功，並努力全方位展示學生成就及學習成果。來年會繼續優化及深化現行有效的各項推行策略。

2. 「自組觀課」除可自由組合主科的觀課外，可鼓勵老師自選不同科目的分層 2.0 教學計劃，以鼓勵教師把適異教學的概念逐步推展至各科目，於各科目中試行照顧學習多樣性。另外，由於分流教學措施限制了同級必須要同一時段上課，同級科任因此不能安排互相觀課以探討成效。如果技術上能作安排，建議教務組為有需要觀課的 P.4-P.6 數學科任安排代課，而 P.4-P.6 英文科任若有需要，則建議安排於 NET TEACHER 上課時段進行自組同級觀課。

3. 校本多元 2.0 計劃將於 23/24 年度完結，當中的數據管理系統雖然有助教師更有效分析學生的學

習需要，但計劃完結後若沒有後續支援，亦難以作長期使用。

4. 家長教育方面，有部分家長無暇參與各項小組及工作坊，建議可由負責家長教育的部門統籌各科組及行政組，以 Pop up 短信形式，每周或每月給家長發放有關教育小朋友的簡單金句或簡短信息(可以內附有關影片連結)。
5. 隨著復常，各科組行政組恢復舉辦多項活動，佔用不少課室壁報及黑板空間，可考慮於各樓層統一個展示活動的展板，不用再每班張貼。
6. 就建立多元展示平台，建議各組可考慮於早會多安排學生上台帶領祈禱、宣佈、閱讀分享等，既能展示學生才能，又能增加學生面對群眾的學習經驗。

回饋與跟進

建議學校繼續透過優化學、教、評及其他措施，發展關注事項一以進一步促進學生達至以下更新的學習宗旨：「學習領域的知識」、「語文能力」、「共通能力」、「閱讀及資訊素養」、「健康的生活方式」、「正面價值觀及態度」。

1. 繼續優化及深化現行有效的各項推行策略，以提升學生的「學習領域的知識」、「語文能力」、「共通能力」、「閱讀及資訊素養」：
來年會推行 1 測 2 考的評估模式，並通過發放課程組開學通告、家長晚會報告、各持份者問卷、會議等作推行及檢視，以便進行檢討及修正。除了繼續優化及深化進展性及總結性評估、學習難點教學庫、建立聚焦有效的回饋模式、善用評估了解學習需要，並以適異性教學概念調整教學計劃「分層 2.0」外，建議探討增加「自組觀課」的彈性，除可自由組合主科的觀課外，可鼓勵老師自選不同科目的分層 2.0 教學計劃，以鼓勵教師把適異教學的概念推展至各科目。另外，建議與教務組探討為有需要同級觀課的 P.4-P.6 數學科任安排代課的可行性，並建議來年修訂觀課表格，以鼓勵教師更聚焦觀課重點，並提出改善意見，以增加觀課交流的效益。
2. 繼續優化「課業佈置框架」，持續檢視課業的「質」與「量」，主動為學生創造空間，作全人發展及建立「健康的生活方式」。另外，建議持續檢視「課業佈置框架」中的「備課」及「多元化課業」的元素，培育學生「閱讀及資訊素養」。
3. 加強全方位展示學生成就及學習成果，以提升學生「正面價值觀及態度」、「語文能力」、「共通能力」、「閱讀及資訊素養」：
探討安排學生於早會時上台帶領祈禱、宣佈、閱讀分享等的可行性，以致既能多元展示學生才能，又能增加學生面對群眾的學習經驗及態度。
4. 校本多元 2.0 計劃將完結前，向計劃機構反映及了解其後續支援的安排，以便分析其推展步伐，或是否適合於本校作長期使用。
5. 家長教育方面，探討統籌各科組及行政組以 Pop up 短信形式定期發放簡短信息(相關經文金句或溫馨提示形式)為家長提供有關教育小朋友資訊的可行性。
6. 探討於各樓層統一放置一塊展板宣傳各組活動的的可行性，以致不用每個課室張貼宣傳海報，讓教師有更多黑板位置進行教學。各組亦可多利用地下大堂電視機播放宣傳短片。

關注事項（二）：建立積極正面的校園文化

成就

1. 本年本校採用了由教育局提供的自評工具——「情意及社交表現評估套件」〔評估套件(二)〕(APASO)評量學生的態度和行為。欣喜的是本年所得的調查結果，數字十分理想，在 12 個項目內，共有 7 個項目高於全港的平均數，包括：「親子關係」、「關愛」、「尊重他人」、「成就感」、「經歷」、「師生關係」、「堅毅」。而其中共有 6 個項目高於 2020/2021 年度所得之數值，包括：「關愛」、「尊重他人」、「成就感」、「經歷」、「堅毅」、「責任感」。調查結果亦顯示，其中四個項目數值最理想，不但遠超全港平均數，更高於歷年平均數，包括：「尊重他人」、「成就感」、「關愛」及「經歷」。
2. 根據本年進行的 APASO 問卷調查結果，經歷的副量表整體平均數達 2.97，比全港平均數 2.82 高出 0.15，數字亦是本校歷年最高的。持份者問卷中「學生對學校氣氛的觀感」71.7%學生表示他們喜愛學校，數字亦較 2020-21 年度高出 2.6%。
3. 從 APASO 調查結果可見，本年學生的情意、態度和群性發展表現甚為理想，各科組亦能以責任感和堅毅重點推廣各項支援和發展工作，令品德教育更聚焦和流暢。可見本年在此範疇內所推展的計劃，大部份均已達至預期的成效。

I. 製定學生成長和發展框架，讓各項支援和發展工作更聚焦。

推行和評估

1. 配合教育局有關價值教育內容，針對本校學生成長與發展需要，去年已編訂本校的價值教育推行架構。本年選定「堅毅」並結合去年的責任感培育於本年推行，學生通過為自己定下小目標，透過實踐體驗，回饋自己的表現，藉此培養堅毅和盡責的品德。
2. 除了協助學生認識堅毅和盡責的表現指標，並提供機會給他們實踐外，本年亦透過如創作主題曲、舉辦口號演繹大賽、派發刊有積極正向語句的「神小筆記本」等不同的活動營造積極正向的校園文化，以建立堅毅、盡責的校園氛圍。

II. 建立學生責任感和堅毅的精神，做個盡責、上進的學生。

凝聚「家」的感覺

3. 為了營聚歸屬感，內化價值觀，本年音樂科經歷多個月的製作，創作了一首宣揚「神小精神」的年度主題曲，名為《想夢 • 追夢》。歌曲以輕快的旋律、簡單的內容，強化學生堅毅不屈、奮發向上的精神。另一方面為來年度「盡責堅毅」的主題延續夢想。歌曲亦會於來年教導學生頌唱，以進一步營聚歸屬感，內化價值觀。
4. 「口號演繹比賽」已於本年二、三月間進行，由資優教育及多元智能發展組籌劃，班主任帶領學生設計，演繹「快樂自信愛學習 盡責堅毅齊建立」的三年發展計劃的主題口號。通過不同的演繹方式，一方面展現學生的多元智能，另一方營聚班中團結合作的精神。
5. 訓輔組與德育、公民及國民教育組合作，於各班加入「家中之職」。「家中之職」是讓每位學生在班中均有一個職務，並希望每位同學不單只為完成職務，而是共同建構「一個家」，學習為「家」付出，成為「家」的一分子。
6. 本年訓輔組、英文科及宗教科合作，於各層課室門外走廊增加了有關品德教育的金句、雋語等海報，品德內容配合學生成長與發展的校本「價值教育框架」，包括：守規、自律、關愛、勇敢、喜樂、堅毅、追求卓越，藉以營造積極正面的校園氣氛，並透過這些海報時刻提醒學生培養良好品德的重要。訓輔組亦把這些金句、雋語等內容整合成一本「神小筆記本」，於七月間派發給全校師生。

7. 為加強班中的歡愉感，促進師生關係，訓輔組繼續進行「班中之星」選舉，亦繼續印製四款心意卡，包括：進步卡、欣賞卡、感謝卡和生日卡，讓全體老師填寫，藉以鼓勵和關心同學。班主任透過辦舉小型生日會、贈送生日卡、生日帽或生日襟章等，以加強班中的歡愉感，建立關愛的校園文化。德育、公民及國民教育組於年初在班中推行「跟我做個 friend」活動，讓學生從遊戲中互相認識，加強校園關愛的氣氛。此外，德公組亦在年初舉行「班徽設計」比賽，讓學生為班設計班徽，又拍攝班相，並把每班最佳的班徽及班相展示在課室門外牆壁上，營聚每班的團結氣氛和歸屬感。宗教組亦透過班主任，為每班訂立班金句，加強班內的營聚力。
8. 本年亦進行了「師長同行計劃」，幫助小四至小六學以小組形式與師長近距離相處、傾談、進行活動，以解決他們的成長需要。
9. 為建立和諧友愛的朋輩關係，訓輔組進行了「大哥哥大姐姐計劃」，讓高小學生協助一年級學生適應校園環境、學習自理。大哥哥大姐姐更與小一學生一同小息，本年學校教育質素保證組就「小一銜接」進行重點視學，他們回饋本校的「大哥哥大姐姐計劃」，認為能有效幫助幼稚園生適應小一生活，建立和諧氣氛。

學懂責任和堅毅

10. 各科老師在編寫教學計劃時，就適切的課題已滲入了盡責和堅毅的元素，並編寫入教學計劃內。當教授相關課題時，老師藉課題內容強化培育學生盡責和堅毅的良好品德。
11. 本年早會以盡責和堅毅為主題，上學期重點培育盡責的品德，下學期則以堅毅為主。就這兩個品德，訓輔組分別定出相關的態度或能力及行為指標。盡責的態度或能力包括：「有禮」、「整潔」、「守規」和「自律」；而堅毅就包括：「勤學」、「刻苦」、「積極樂觀」和「面對挫敗」。為更統整全校的訓育主題，宗教組為各種態度或能力配上合適的金句，把全年分為八個時段於早會教導學生，除加強品德培育外，亦令宗教氣氛更濃厚。德育、公民及國民教育組透過「國旗下的講話」，分享中國運動員的生活，認識他們的堅毅精神，介紹運動員刻苦和堅毅的訓練過程。周會以聖靈果子為主題，教導學生學效耶穌品格，特別是祂的堅毅和盡責，鼓勵學生在生活中實踐。
12. 訓輔組與德育、公民及國民教育組合作，製作了一本「做個盡責、堅毅的好學生——家庭和學校篇」小冊子，列舉了一些指標，教導學生如何能在日常生活中實踐盡責和堅毅的精神，如在家中的責任包含自理、協助家務等；在校的責任如完成功課、對人有禮等。
13. 為擴闊學生的眼界，透過閱讀名人故事，仿效他們的行為。本年圖書科推出主題閱讀圖書，主題是「人物傳記」，讓學生閱讀名人傳記、聖經人物、歷史人物、傑出運動員、成功人士等，效法他們堅毅及盡責的精神及行為。圖書科亦設計活動配合，推出以「堅毅有責任感的人們」為主題的閱讀活動，學生在圖書閱讀古今中外人物的資訊時，亦配合舉行閱讀日的活動，包括：閱讀擂台問答比賽、作家講座等，加強學生對主題的了解。
14. 戲劇科於小二進行「講故事、做做戲」活動，利用不同故事配合學校堅毅及責任感的訓育主題，深化學生的良好品德，培養正確價值觀，亦能提昇學生的自信心及成就感，讓學生有表演的機會。
15. 德育、公民及國民教育組於1月10日邀請了《香港救兔之家》舉行小四《盡責的小主人》工作坊，學生當天於講座後能親親小兔子，體驗照顧兔子，培養學生對照顧動物的責任感。德公組亦推行「相聚一刻」活動，已於本年4月21日的週五全方位時段進行，以時事新聞分享及共同討論有關「堅毅」的議題，讓學生有機會在輕鬆愉快的環境下與老師分享感受及新聞的內容，從而增強學生正確的價值觀及促進師生的關係。

體驗、經歷和實踐

外在體驗

16. 本年舉辦了「一級一體驗」的發展性成長經歷活動，讓學生從體驗中學習盡責和堅毅，並體驗盡責和堅毅所帶來的樂趣。各級完成「一級一體驗」活動後，社工亦在生活教育堂安排了課節，幫助學生回顧活動中的經歷，歸納和鞏固得着，以幫助他們把經歷轉化，讓堅毅的態度應用在學習

或日常生活中，以延展他們所學。

17. 於本年二月十日進行了全校性的「校本輔導活動日」，以「毋忘夢想」為主題，以「看一套電影，學一個品格」來教導學生敢於追求夢想，突破自己的限制，並明白在追求夢想的過程中遇到困境和挫折是平常事，學習克服，並嘗試積極尋求解決辦法。社工把電影分為三部份，低年級的主題為「夢想啟航」、「再接再厲」及「踏出第一步」，高年級主題則分為「夢想啟航」、「克服恐懼」及「勇於嘗試」三部份，在電影播放後加入討論及體驗活動，讓學生明白遇到困難是平常事，只要調整心態，敢於嘗試，成功便會隨之而來。

內在動力

18. 本年已透過多元化的學習活動和校園生活經歷，讓學生經歷盡責和堅毅所帶來的成果，與師生和家長分享喜悅，因學校恢復全日面授，所有校隊、資優小組與課後活動恢復訓練，並參與不同的比賽及演出，提供總共 50 多組的活動予學生參與，為學生造就成功的平台。德育、公民及國民教育組舉行突擊清潔檢查比賽，以培養學生在學校的責任感。STEM 教育及發展組舉行 STEM Carnival (STEM Day)，讓學生對 STEM 活動產生興趣。又帶領 STEM 資優學生參與不同的校外比賽，如：全港中小學創客大賽、常識百搭、全港學界再生能源 STEM 設計比賽等。課程組上、下學期分別進行了「我都做得到」課業分享活動，亦於早會進行「學習心得分享」，以展示及表揚不同能力的學生堅毅完成的作品。中文科的「中國文化日」，宗教組的「豐盛生命教育日」，圖書科推行的「守時還書比賽」，英文科的音樂劇及 spelling bee 活動，數學科的數學遊踪活動，戲劇科的「show 一 show」表演活動及舉辦了 3 次的戲劇觀賞活動等，都幫助學生透過多元化的學習經歷，培育盡責和堅毅的品格，做個上進的學生。
19. 本年亦為內在動力較低的學生提供不同的深化活動，以小組形式指導他們，幫助他們學習堅毅，建立社交技巧、自信心或管理情緒等。學習支援組提供不同的支援小組，以提升學生的學習能力，包括：讀寫訓練小組、社交訓練小組及專注力訓練小組。訓輔組亦為專注、社交、情緒管理或自理能力較弱的學生提供小組活動，如「棋樂無窮」、「自理小達人」、「做個好朋友」、「躲避盤小組訓練」、「反轉腦朋友」、「Lego 積木」、「正能量」小組及「情緒掌門人」，以幫助有需要的學生提升專注力、社交技巧、處理憤怒或焦慮情感或自理及執行能力。為促進親子溝通，訓輔組亦舉辦了親子活動，包括小食製作、桌上遊戲、親子運動，增強親子間的正面情緒，改善親子關係。訓輔組亦於六月間舉行了兩個減壓小組，包括：「試後活動小組」及「試後減壓活動小組」。

推行家長教育

20. 本組繼續統籌印製兩期《神小家書》，與家長分享基督教的教育理念，讓家長不局限於打罵式的傳統教養模式。本年邀請了六位老師及兩位家長，透過書籍分享、學生成長小故事、老師的教學點滴、生活經歷和體會、校園生活或育兒心得，讓家長明白孩子的「亮點」不只限於成績或獎項，讓家長能欣賞自己的孩子，堅持培育孩子的品格，並藉老師分享學生成長小故事突顯學生學術以外的成就。
21. 本年訓輔組透過「家長學堂」計劃，鼓勵家長參與家長小組及講座，講座內容包括：「如何與網絡世代孩子同行」、「如何確立子女健康的性態度」、「情緒管理—家長以身作則」、「如何培養具責任感的好孩子」等，小組內容包括：「小一家長互助小組」、「當繪本遇上粉彩—壓力處理小組」、「網絡尋『謎』家長工作坊」等。
22. 對外聯繫組透過 Google 試算表製作《全校家長教育資料表》，統籌各行政組、科組、教會舉辦的家長教育活動，本校為家長舉辦「無蟲家居種植」家長工作坊，亦與訓輔組合作為家長舉講座「如何提升孩子的學習效能」、「新常態下的網絡危機」。宗教組協助教會舉辦了家長活動及講座，包括：《家庭遊戲與管教》講座、親子創意流體畫及「喜樂優質家長工作坊」。聖經科於七月初，邀請大衛城文化中心主任牧師吳振智牧師到校向小五學生和家長分享貞潔訊息。資優教育組邀請了註冊社工鍾家傑先生為小一至小四的學生進行親子工作坊，讓家長認識如何以學生的強智能幫助他們學習。學習支援組亦舉行家長講座，讓家長學習如何有效地教導 SEN 學生，講座內容如：「小一至小三提升社交溝通技巧」、「小四至小六提升學生寫作技巧」、「如何提升孩子的自我管理與執行功能」、「小一及早識別」家長會及「擁抱情緒，自我關懷」家長工作坊，讓家長掌

握管教及支援學生的技巧。健康及安全事務組亦參加了由賽馬會主辦的「童喜動計劃」，為本校一至六年級共 45 對親子籌辦親子運動日，藉此提升他們的運動興趣及建立健康的生活習慣。

反思

1. 本年延續去年有關「責任感及堅毅」這兩個品德繼續培育學生的正面價值觀和態度。由於有去年的經驗，本年再推展相關計劃和活動時，各科組都能更聚焦和配合，各方面均以這兩個品德為學生創造學習機會。無論在課程上於科目的教學計劃結合了相關課題，並編訂在教學進度內，不同的比賽均以堅毅為培育的重點，如體育科在校隊訓練時加入口號，以營聚學生堅毅不屈、團結一致的精神。綜觀第二年的發展，活動變得更聚焦、更能帶出校本的價值框架。
2. 綜觀全年的活動及計劃多姿多彩，建議來年可結合部份科組的獎勵活動，成為不同時段貫穿全年的獎勵計劃，以維持學生力爭上游的學習態度，也可培育學生的責任感。獎勵計劃內容可以有關學生的交功課表現、守時還書表現、課室清潔表現等。統整的獎勵計劃能讓學生循序漸進達成目標，亦可幫助他們仔細地建立常規，更可在整體校園文化氛圍中達到更佳的效果。
3. 根據 APASO 的調查結果，「不恰當自表行為」及「負面情感」兩項的平均數值均大於全港水平，分別為 1.67 及 1.92，高於全港平均數 1.48 及 1.68，也較 2020/2021 年度的數值稍為增長，增長數值均為 0.14。從數字可見，學生的「不恰當自表行為」及「負面情感」應在來年計劃中受到關注，以改善學生在這兩個範疇的表現。

回饋與跟進

1. 在責任感的培育上，本年重點培育學生在家庭和校園的責任，來年也應加強學生對國家的責任，培育學生作為國民的身份和責任感，這亦是配合課程發展議會訂定的七個學習宗旨中的「國民身份認同」。
2. 除培育學生對國家的責任外，來年亦應加強學生的國際視野，認識世界大事，對一些重點議題，如環境保護、氣候暖化、能源危機、戰爭與難民等有初步的認識，以培育學生作為「世界公民」的責任，以在七個學習宗旨中的「學習領域的知識」得到擴展。
3. 就「不恰當自表行為」及「負面情感」於問卷調查中提問學生的問題，大部份內容是有關學生與人相處的技巧，相信學生在與同儕相處時較偏激，如「會挑剔別人的錯處」、「故意刁難別人，令他們憤怒」等，而引致學生在學校中產生負面情感，如「我在學校感到受威脅」、「我在學校感到憂慮」等。來年會加強培育學生與人相處的技巧，以回應學生的需要，也配合課程發展議會訂定的七個學習宗旨中的「正面價值觀和態度」。

我們的學與教

• 課程組

總結而言，本組致力推展關注事項一：照顧學習多樣性，自信學習齊心拼。本年度各主要科目已於共同備課設計有效回饋學與教及多元展示學習成果的課堂評估學習活動、發展試後分析工具，以數據分析回饋教學、以適異性教學概念調整教學計劃(分層 2.0) 及舉辦不同家長講座工作坊或家長小組，以照顧學習多樣性及提升學習自信。另外，各組亦建立不同平台及環境佈置，多渠道展示學生成就及學習成果，以提升學習自信。從持分者問卷、APASO 問卷、教師問卷、學生問卷、家長問卷及各檢討會議中，本年度各持份者均表示大部份策略達致預期果效，實在感謝教師團隊的付出。

根據心理學中「自我決定論」(Self-determination theory, SDT) 提出了三個與生俱來的需求，就是「自主感」、「能力感」及「關係感」。如果能滿足這些需求，則將會為個人帶來最佳的發展與進步。我校學與教以適異教學為教學理念，透過善用評估了解學生的不同學習需要後，彈性調整學習內容、學習過程、學習產出及學習環境，讓不同能力的學生都能有所進步，藉此提升其「能力感」，培養學習自信。而且，教師已於日常教學中滲入各種學習技巧及自主學習元素，並於教學中適度為學生提供選擇性及挑戰性延伸，提升其「自主感」。最後，我校老師一直善於與學生建立良好師生關係，提升學生的「關係感」。

根據本年度數據，APASO「成就感」一項中「我知道我能成功」、「師生關係」均比全港高，反映學生的能力感(Competence)及「關係感(Relatedness)」相對全港高；在自主感(Autonomy)方面，持分者問卷中「我能自動自覺地學習」亦達 63.5%，比前年增 11.6%，亦是歷屆中最高。期望神小學生在心理上都能獲得滿足，從而提升其內在學習動機，以達致其最佳的發展與進步。展望來年，本組會繼續優化現行政策及發展不同策略，致力推動關注事項一的實踐：優化學教評以照顧學習多樣性，造就學生經驗成功，並全方位展示學生成就及學習成果，從而提升學生的學習自信。

中文科

本年度中文科恆常工作及年度工作計劃各個項目均大致順利完成。在評估方面，科任大致能設計出有效回饋學與教及多元展示學習成果的課堂評估活動，以照顧不同能力學生的學習需要，尤其是高能力學生。在教學方面，科任設計的學習活動雖然學生感具挑戰性，但透過科任的小步子教學，設計不同的鷹架活動及策略，學生大多認同自己有信心完成老師設計的學習活動或任務。

在佈置課業方面，本年度新增多元化評估，以照顧學生的學習多樣性及不同的學習風格。從收集得到的多元化評估來看，包括：說話錄音、說話短片、以圖畫表達課文內容等作品，有關設計除了能照顧學生學習的多樣性外，亦能配合學習目標及學習內容的重點，可見科任大致掌握多元化評估的設計方向。

在改善學生識字量、幫助學生積累佳詞佳句方面，本年度本科繼續優化默書安排，加入默書溫習紙及課外加分挑戰題部分，令學生能默寫課文以外的佳詞佳句，大部分學生都同意有關安排能幫助他們積累佳詞佳句。

最後，中國文化日於 1 月 26 日順利完成，圓滿結束。大部分學生都認同中國文化日能幫助他們加深對中國傳統文化的認識，以及增加他們學習中國傳統文化的興趣，希望學校能再舉辦有關活動。

總結以上工作，中文科本年度工作計劃大致順利完成。期望新學年本科能再接再厲，在現有的良

好基礎上作進一步發展，拓展新的視野，持續地提升課程、教學與評估的素質，追求卓越。

英文科

Having adapted to the new era with COVID-19, teaching and learning have been largely changed and modified to cater to students' learning needs. This first term of this school year continued with half day lessons. Dealing with the pandemic and a lot of social-distancing restrictions, the English department has adopted various policies and strategies to minimize the negative influence on the students' learning and their experience at school. School resumed to full day lesson in the beginning of the 2nd term. With the use of tiered-instruction 2.0 for catering to learner diversity, the English subject teachers have tried new teaching methods and developed new materials for the pursuit of effective teaching.

Adapting to the pandemic, a lot of online teaching strategies and materials have been developed. Those materials were continuing to use as a self-directed learning task for students to promote autonomy. To provide students with consolidation practice, teachers are becoming familiar with some interactive and interesting auto-checking online platforms such as Wordwall and EdPuzzle. Students are also familiar with various learning tasks, such as recording the RAWs and shooting videos. More authentic materials are also used in the classroom and for students to do revision. The preparation before the lesson may also involve using authentic materials. Furthermore, students use online tools such as Padlet and Teams to share ideas and work with others.

Besides, the P.1-2 guided reading programme has been conducted with students' interests in reading increasing. It is reported that after the series of lessons reading the leveled books, students' reading levels have been increased. Teachers also supported the implementation of guided reading, which helps students with their basic reading skills. On top of the theme-based readers in P.1-3 and the reading week for P.1-6, our students are showing a higher interest in reading and motivation in learning comprehension skills.

Teachers tried various teaching strategies in designing reading lessons and materials. Having been conducted in a few years, the promotion of reading will also be carried out with the increased participation of Group 2 students and English teachers. P4 teachers joined the reading programme held by the EDB and modified teaching design especially focus on reading. To enhance students' abilities in reading and writing, several strategies have been executed this year. Teachers tried to carry out a teaching flow in writing lessons to help students develop positive learning habits, with the elements of self-reflection and peer-reflection.

From the teachers' observation and the examination results, teachers still need to find a solution to help students attain competencies in language use, especially in reading and writing. The situation in Key Stage 1 is concerning, while the learner diversity in Key Stage 2 is still significant. To enhance students' abilities in reading and writing, several strategies have been planned for the coming year. Teachers will try to create a smaller group size in guided reading. Different sets of guided reading storybook will be picked. A more systematic design of teaching phonics in all levels will be modified in the coming year. A cooperation will

also be held in P.3 with the EDB in which teachers will try various teaching strategies in designing writing lessons and materials. Having been conducted in a few years, the promotion of writing will also be carried out with the increased participation of Group 2 students and English teachers. With more promoted in English Around the Corner and other English activities, it is expected that the English learning atmosphere will be improved in the coming year.

數學科

本年度數學科的工作大致完成，下學期的教學工作逐漸回復正常，由於學生和老師仍處於適應階段，計劃 23-24 年度將回復教授思工內容，以發展學生的高思維訓練。

現行各級教畢每單元後會進行單元小結/小測，本學年亦已檢視各小測的質量，以期學生約十分鐘內可完成(高年級除外)。由於已運作純熟，故下學年開始，單元小結/小測將列入為恒常計畫。同樣地，科任於過去兩年均於每個課題著眼於學生的學習難點，構思課堂活動及工作紙來提升學生的數學能力，科任更於工作紙上把解題步驟詳列出來，讓學生學得更一致。從測考成績分析，學生於回答中及深题目的表現比以前進步得多。科任亦已熟悉各年級每單元的難點，學生的學習也見成效，故此，難題工作紙會列入為恒常工作。

本年度一至六年級均首次使用樂思出版社之《樂思小學數學同步練習 高階教育校本版》作為補充練習。科任反映補充的深度程度適中，較貼近學生的能力水平，故下學期會繼續沿用。

另外，科任觀察低小(一、二年級)學生完成卷二時所需的時間較少，故剩下 10-15 分鐘時間，故計劃修訂一、二年級考試卷二題數由 25 題增至 30 題，部份答案可佔 1 分，以期更全面地考核學生的學習表現。

本年度仍有參加「數學 · 常識 8 寶箱」，同學踴躍參與，當中共有 41 位同學獲得全校卓越學生獎、17 位同學獲得校內傑出進步獎(見附件 3)，希望能鼓勵同學從遊戲中提升對學習數學的興趣，並鞏固所學，明年將會繼續參加此計活動。

數學科一直為學生安排不少多元化評估來展示學生的學習成果，除了知識外，數學科常希望學生能透過動手作，把數學概念和知識運用出來，有別於傳統紙筆評估，以往部份年級均會於課堂上實行，如大數量估計、排水法等，下學年欲於每個年級有更系統的實作評估設計，主要以度量和圖形與空間兩大範疇為主。考慮各級課時緊迫，如時間不充足，科任可用實作評估代替該單元的小結/小測，以騰出空間於課堂進行實作評量，而原有該單元的小測可於測考前派發學生作溫習用。

常識科

本年度把使用課本「單元跨頁」及「單元評一評」放在恒常工作，目的讓科任把這兩項已有的資源恆常化使用。根據教師問卷調查結果得出，有七成多的科任表示曾經有使用課本內的「單元跨頁」初步簡介單元，當中三成科任表示經常使用。至於在每單元完結時著學生完成課本內頁「單元評一評」方面，三成科任表示經常使用，而四成六科任表示甚少使用。來年在科會以「讓學生自我檢視」為目標，提醒科任在每單元完結時著學生完成，同時，科任也可提醒學生溫習時可利用「單元評一評」內頁的重要字眼，檢視自己是否已經掌握單元重點。

五、六年級沿用及優化第一期賽馬會「校本多元」教學設計，並且各級在校本分層 2.0 教學設計持續實踐照顧多元的理念。至於中常跨科方面，下學期五、六年級編寫進度時已與中文科協調，但在實踐期間，中文教學進度有變未能如期互相配合。一年級英常<遊公園>跨學科主要在進度上配合，二年級數常<方向>跨學科成效不錯。計劃來年嘗試探討其他年級進行跨學科主題，如：四年級英常<健

康飲食>、六年級英常<環境與保育-污染問題>、一年級常識和生活教育科<保護身體>進行跨學習。

由於前兩年受疫情影響，所有專題研習改以個人作單位，每班科任選出班中冠亞季作品，列印證書作為獎勵。本年度下學期復常後，三至六年級 STEM 專題轉回以小組形式進行。科任表示小組形式難以選出季軍作品，因此建議來年以小組形式的級別只在各班中選出冠、亞軍作品。專題研習後安排 1 課節進行作品欣賞機會，由班中同學選出「我最欣賞的作品」，並建議在欣賞作品前提供準則，可讓學生有目標地觀摩同學的作品。若想觀摩其他班別的冠、亞軍作品，可在校內設立展示區供同學欣賞。

在科會「說課」方面，由於下學期高年級未安裝電子白板，因此改為分層教學 2.0 設計分享。

下學期復常後，在六月試後上課時間安排一、二、四、五年級外出參觀，學生對校外參觀學習表現雀躍及投入。惟二年級因雷暴警告未能如期出發，但科任們讓學生當天在課室內猶如設身於沙灘的感覺來上課。三及六年級因未能配合課題安排校外參觀。

工作計劃以外，本年度十一月進行由國史教育中心(香港)舉辦的「年度中國歷史人物選舉 2023」，這是為對中華文化有興趣的同學提供的延伸活動。學生需要先了解五位歷史人物候選人的資料，再按大會提供的投票小便條程序指引自行參與網上投票。為了來年繼續深化學生對中華文化不同角度的認識，此活動正式列入下年度工作計劃。

三月常識科申請了為期一個月以英語為主的裘槎科學周(Croucher Science Week)免費科學影片活動，希望透過科學增加學生對英文的興趣。與英文科合作，一至四年級在 4 月 17 日及 24 日英文晨讀時段，由看班老師播放科學影片「貓狗鬥一番」及「冰與火」。隨後，安排 4 月 24 日及 26 日午膳後小息在禮堂舉行「科學影片巡禮」，讓有興趣的高年級同學自行到禮堂收看，影片包括「走訪倫敦科學博物館的宇宙迴廊」、「瓦特納冰原深險」及「聲音與振動」。據老師在英文晨讀時的觀察，即使影片以英文為主，也無阻低年級學生對科學探求的興趣，而午膳後小息活動，兩天分別約有 50 位學生主動參與，專注收看科學影片。可見學生對收看大自然影片感興趣，來年會以「愛全球」珍惜地球資源為題，在午間小息安排大自然影片欣賞。

總括而言，透過教學問卷調查、檢討會議、學生表現、課堂觀課及學生課業顯證，本年所制定的工作計劃，基本也能達至預期的成效。

常識(科技)

本年除了參與了「優質教育基金網絡計劃」外，其他級別的下學期課程主要是編程為主，各級均能按進度完成。唯實體課時初期未能有效使用平板電腦進行教學，在學期尾亦因電腦室進行改建工程而影響部份教學內容，科任只能在課室單向式教授並鼓勵同學回家完成，未能即時跟進學生的學習成效及學生間未有足夠時間分享學習成果。

科技堂來年會繼續因應教育局的建議，繼續於高小推行強化編程教育。同時也會透過計劃的撥款發展初小的不插電編程。此外，各年級亦會持續配合 STEM 的發展在課程上作調配及各電子平台的發展方向來修訂教學內容。

音樂科

今年 2 月開始全日實體課，每節音樂課有足夠的課時，進行老師可教學計劃原定的活動，以及有足夠的空間推行「計劃一」的多元化評估活動的課時。首先，老師能運用去年設計的歌唱評估表，當中清晰的評語，能讓學生了解自己的歌唱表現，同時亦更具體明白不同歌曲的技巧及要求，漸漸讓學

生由一名演唱者，轉變成一名藝術評賞者，建議來年將計劃推行至學生能互評創作及演奏活動，透過音樂創作演奏互評表格，讓學生在活動中互相欣賞及提出清晰的評語，希望讓這種評賞素養能融入學生的學習生活中，成為每名同學學習音樂的重要技能。

今年成功製作一首以堅毅、盡責的題的主題曲，建議來年在各年級教授這首歌曲，希望透過歌曲中柔和的旋律，能帶動學生感受歌詞的正能量，鼓勵大家對追夢的堅持及珍惜友誼的可貴。學校亦計劃在不同的集體活動中播放《想夢·追夢》主題曲，藉此音樂凝聚學生追求卓越、不屈不撓的學習精神。

經歷了三年的疫情，本校音樂老師積極以不同的網絡方法教學，學生亦懂得善用網絡的優勢進行學習，當中包括搜尋、記錄、分享，老師與同學之間亦活用即時通訊工具，進行指導與評賞，所以這些運用資訊科技的學習與教學模式，將恆常應用在本科的教學活動當中。

由於同學有一段長時間未有參與實體的音樂分享會，為了建立提供更多音樂表演機會，本組將於7月13日晚上，在本校禮堂舉行一場音樂會，名為「夢想飛翔音樂匯演」，當晚本校所有音樂訓練團體均會參與演出，並誠邀有演出學生的家長蒞臨欣賞，希望能鼓勵更多學生學習音樂，並提升他們追求學習音樂的熱誠，在學習和訓練的過程中培養堅毅、尊重、責任等價值，讓大家在學習路上繼續勇往直前。

普通話科

低年級學生喜歡上台表演，全班一齊踩台板，讓平日害羞或能力稍遜的學生也有機會上台表演，而且只是表演，不是比賽，學生和老師都享受過程，科任不會太大壓力，可考慮把它列入每年恆常工作。另外，建議科任多利用 wordwall、kahoot、teams、padlet 等不同的電子平台配合教學或鞏固所教的知識；亦建議高年級多以小組形式進行活動，讓學生能互補不足、學習團隊合作。

視藝科

本年度視藝科計劃大部分能完成，在促進教師專業發展方面，老師從閱讀書籍中認識藝術家的思想與情感，並應用在評賞教學中，於分科會與老師分享反思。2月份參加香港大學美術博物館電子學習平台，運用博物館學習資料在課堂上施教，促進老師課堂教學。為了調整老師評分準則的一致性，提昇學生創作成果，在分科會把各班佳作展示，讓科任討論評分準則，有助提昇學生創作成果。

本年度繼續發展從欣賞生活環境中的視覺現象的機會，從而提高學生的審美和表達能力，如「衣架的說話」人型衣架親子設計及製作比賽，發揮創意，把生活連結於藝術，藉著投票選出喜愛作品，提昇學生欣賞能力；視藝資優組在三樓大堂繪畫大型壁畫-莫內睡蓮早晨。今年度舉辦學生作品展和家長校友作品展，增加學生展示作品機會，與公眾藝術交流。

透過欣賞生活環境中的視覺現象，今年度舉行「藝術家遊走神小半天遊」，邀請藝術家楊百友先生與同學們對談交流，讓學生認識藝術家職業和對不同媒介的探索，擴闊生活經驗。為了凝聚「家」的歸屬感，今年還舉辦「三代畫出愛」親子活動，運用探索、協作和解決問題等形式，讓三代家庭成員培養創造力和美術技能，並引導參加者認識不同時期的藝術特色，享受創作的樂趣，促進親子關係。為了提昇學生在家中也能認識美術與生活的關係，增強藝術涵養，下年度製作「神小小手工頻道」，每個視藝科老師親自製作一段有趣味小手工短片，定期發放在校網或學校社交平台，讓學生在家中製作小手工，享受創作的樂趣。

配合關注事項二建立積極正面的校園文化，下年度推行「藝術·情」計劃，擬定全校「小天使行動」和視藝資優組「送給花都小店一幅畫」，透過欣賞生活環境中的視覺現象，提高學生的審美和表

達能力，關愛同學和社區，建立積極正面的校園文化。

另外，在鼓勵學生積極參與校外美術比賽及活動方面，本年度共參加以下項目：

比賽項目及日期	參加人數	獎項
向老師致敬四格漫畫創作比賽 2022 年 9 月	12 份參賽	
北區青年節繪畫比賽 2022 年 11 月	高小 13 初小 12 份 參賽	
花鳥蟲魚填色比賽 2022 年 12 月	101 份參賽	1D 徐曉高優異獎
藍天綠地在香港板畫比賽 2022 年 12 月	P6 視藝資優小組	亞軍
花鳥蟲魚攤位 2022 年 12 月 24-28 日		冠軍
香港文創薈 夏日熱辣辣暑假難忘的回憶繪 畫比賽 2023 年 1 月		少年組 冠軍 5E 黃思諾
校園藝術大使 2023 年 1 月		5A 任煒桐 5D 文慈
M+草間彌生展覽 2023 年 2 月 22 日	三年級參觀	
第三屆八達通卡套設計比賽 2023 年 3 月		自由創作組銅獎 4B 鄒汶錫
2nd TEENAGERS & KIDS LITTLE ARTIST PAINTING CONTEST 2023		1st RUNNER UP 4D Tsang Chun Yin
The 6th Hong Kong Arts and Culture Association Drawing Competition "Public Transport in Hong Kong" 2023 年 3 月		Gold Award 5E 黃思諾
「細看童畫」 兒童及青少年繪畫大賽 2023 年 3 月		兒童高級組 優異獎 5A 楊善彤
Aquatic Creatures Drawing Competition 2023 年 3 月		Division : Children Senior(Age 9-11), 2nd Runner up 5A 楊善彤
The International Flower Drawing Competition 2023 年 3 月		Diploma (Laureate II Prix) 2B 余靜柔
International Malta Competition 2023 年 3 月		Certificate (Grand Prix) & Diploma (Grand Prix) 2B 余靜柔
香港學童花卉繪畫比賽 2023 年 3 月	P5 視藝資優小組	8 人參加
小學生視覺藝術創作展(2022 年 5 月)	15 人	1C 梁湫桐 6A 何珮晴參展

體育科

本年度下學期開始由半天課復常至全日課，體育科的工作亦按著其變化持續進行。在此感謝一眾體育科同事團結一致地籌備、安排及協助各項大大小小的活動，對此表達謝意。

體育科本年度新增了的活動及工作項目基本上也順利完成。樂見學生透過教師所舉行的活動及措施，提升了他們對體育的認識與接觸，盼日後學生可以建立一個經常運動的習慣。

本年度的校外成績亦非常出色。在乒乓球方面，女子乒乓球隊獲得團體獎殿軍；在田徑方面，有李樂心同學獲得女子乙組 100 米第二名、黃梓縈同學獲得女子甲組 100 米第四名；在足球方面，男子足球隊獲得學界足球賽季軍；籃球方面，女子籃球隊獲得學界籃球比賽殿軍；排球方面，女子排球隊獲得學界排球比賽殿軍；游泳方面，孫明妍同學在男子甲組 100 米蛙式獲得亞軍、許植煥同學在男子乙組 100 米蛙式獲得亞軍、許睿堯同學在男丙 50 米蛙式獲得季軍、梁康悠同學在女子甲組 100 米自

由泳獲得冠軍；在花式跳繩方面亦有不少獎項。感謝一眾帶隊教師與教練的悉心栽培。

而鑒於疫情的陰霾於本年度逐漸消退，上年度已計劃的外聘平衡車課程亦順利在二年級進行，學生投入參考，教師亦覺得教學教練的效果理想。

地畫(跳跳區)的設置已經完成，成效理想。來年會因應跳跳區而設立一些教學活動及指導予一年級學生，讓每一位學生也懂得如何安全地使用跳跳區進行活動。

而一直以來的早上校隊練習是透過額外的時間來與校隊進行訓練，從而提升學生的體能及該運動的技術，且有其成效，因此，下學年欲利用更多不同的時段讓學生進行訓練。

本組已舉行了好幾年的運動比賽，深受學生歡迎。然而，低年級的學生則較少機會參加技術含量較高的比賽，因此，本組欲考慮新增專屬低年級的運動比賽。

本校學生能發揮己長，實在令人深感欣慰。因隨著各隊伍的訓練日子及時間增加，場地的安排將會成為無法避免問題。再者，學校籃球場的大小比正規的籃球場較細。有見及此，於下學年除了不同隊伍之間互相協調外，更盼望能使用周遭的康樂設施，讓學校場地可以更靈活運用之如，學生也可以在正規場地進行練習及比賽，提升自信。

盼望神小學生可以繼續在體育上展現自己，發揮上帝給予他們的恩賜。

聖經科

恆常工作方面，上學期但以理青年教會同工在小六聖經課向學生介紹青少年教會。一月，老師也帶領學生參加但以理青少年教會聚會。當天有十位學生出席聚會。此外，本年度共有十三位學生參加了聖經科獎勵計劃。他們將會獲發獎狀及《聖經》(新約全書附詩箴)一本。五月，小三學生文捷霏參加了「校際聖經故事演講比賽」。她在中級組比賽中獲得亞軍。此項喜訊、比賽的評分準則及得獎心得已在科會上向科任老師分享，本科也鼓勵更多科任帶領學生參加比賽，發掘學生的潛能。

其他恆常活動均已完成。七月初，大衛城文化中心主任牧師吳振智牧師到校向小五學生和家長分享貞潔訊息。當天共有九位家長報名。聖經金句 Kahoot 拼(全年共兩次)活動也已完成。學生反應熱烈，每班首三名得獎者均獲發由本校老師設計的小羊書夾或筆記簿作獎勵。科任也認同以小羊書夾及筆記簿作獎勵比用一般文具作獎勵更具意義，建議來年沿用。

生活教育科

本年度因回復實體面授課及全日上課，生活教育科的工作計劃都能夠順利推展。

在個人成長教育方面，學生普遍都喜歡上生活教育課，能夠積極參與生教課活動當中，而且他們就不同課題及成長階段都同意生教課能夠幫助他們面對和解決成長上的困難和挑戰。任教老師認同本年度生活教育科的教學內容於個人、群性、學業及事業四大發展範疇皆能配合學生的成長需要，教學內容框架都可以回應到各階段學生需要建立的價值觀和能力。在學習成效方面，社工和老師都均認為學生能夠在四大範疇都表現理想，透過問卷、課堂觀察和課後成效檢討都能了解到學生對不同活動的喜好和投入度、對不同課題的掌握程度，也能夠知道學生的成長需要和自我形象情況，可以協助社工了解如何更針對性地改善和提升教學內容和活動設計，以更有效回應學生的發展和成長需要。

生活教育科於早前已聯同學校其他科組、行政組一同整理好本校生涯規劃的框架，大致已經安排好及

回應到高年級各級於「自我認識」、「升學及職業探索」、「升學規劃及管理」、「建立與事業相關的軟技巧」各範疇的基礎知識。下學年，社工有意籌辦兩項體驗式學習的活動，讓學生從活動中了解個人性格、強項和做事取態，讓他們知道可以如何發揮自己。另一個活動就是模擬工作體驗，當中學生會認識不同職業，了解工作所需的基本要求，需具備的技能、價值觀及態度，同時會了解自己的性格取態與感興趣的職業，最後會檢視自己的能力和為自己訂立發展目標，期望學生能在活動中能對未來規劃更有概念，本校生涯規劃的框架可以更完善。

在回應關注事項(一)方面，本年度繼續延續上年度的計劃內容以提升教學成效和學生的學習自信。在提升學生學習成效的措施上，同事都一致認同措施能有效及針對性的從教學及學生掌握的層面去檢討社工所設計的教案、活動及教案能否有效讓學生明白不同範疇的技能及價值觀，亦有助社工去優化教學設計。惟某些課題及技能對於該年級或發展階段的學生來說是有難度的，社工仍需在那些課題中調整教學步調，讓學生更容易理解及掌握到，並嘗試運用在日常生活當中。

在回應關注事項二方面，本年度在老師觀察、學生學習成效問卷及 APASO 問卷調查中都能見到學生在「堅毅」的課題中能夠有好的理解，明白到堅毅是要勇於接受挑戰、努力不懈，遇到困難不輕易放棄。而在「盡責」的課題上，留意到學生未能好好掌握及有明顯的提升，在意識層面上仍需有待加強，老師認為學生對於愛護公物及珍惜資源的概念薄弱，因此下學年生活教育科會將重心轉移至責任感的課題，以增強學生的責任感。另外，本學年的下學期，學校開始恢復全日的面授課，學生之間出現不少爭執，在疫情減少與朋輩互動的情況下，學生在人際關係上的相處技巧及處理衝突的技巧變得生疏，所以提升各級學生在朋輩相處和衝突處理都是下學年生教科的關注議題。

本年度順利舉行了 6 個實體學生講座，根據學生的問卷及現場反應留意到在疫情及半天上課的情況下，學生的專注時間有明顯減少，一個小時的學生講座時間對他們來說太長了，因此社工立即調整了餘下學生講座的時間長度，期望令學生可以專注及更好地掌握到講座重點，調整過後學生的表現有明顯的改善。在問卷的結果當中，學生都能夠理解到講座的重點，能夠達到目標。惟今年度大部分講座都是與明光社合作，部分講座的内容比較單向及沉悶，生活事例都比較舊，社工建議下學年可以多嘗試與不同的機構合作，以探索更適切學生需要的合作伙伴。

本年度及有不少行政措施、教學設計等方面的改動，社工認為這樣的轉變都能讓本科能夠更有效、更針對性的回應到學生的學習和成長需要，同時也提升了社工和老師在教學上的技巧，只是本科仍有不少發展上的限制，因為生活教育科只是半科，課節較少，未有小測等形式去檢視學生的學習成效，在疫情的限制下，課堂活動的設計及課時短的情況下，都遇到不少挑戰，故此，下學年會優化對學生學習的評估機制，並增加多元化活動，以聚焦學生的成長需要，努力於限制下提升教學質素。

戲劇科

本年度上學期戲劇科以半日制上課，而下學期以全日制上課，本年度仍決定取消了戲劇科評估(MI)。根據戲劇科會議，同事反映本校大部分同學也很有表演慾，並很喜歡上戲劇課。我們每一節的戲劇課堂都是以教師協作形式進行，以照顧學生不同的學習差異。本組設有提拔戲劇資優生計劃，以擴闊戲劇資優生的眼界及提昇學生多元能力，本年度本組更推薦學生高學生參加 2223 戲劇小組及香港電台課程與訪問分享活動，作進一步培訓，以發展所長。根據教師問卷，87.5%老師非常同意/同意舞動全城(活動)及「戲劇才藝 show 一 show」表演活動能提供機會讓學生表現自己所長、提升學生的成就感及自信心。而本組於本年度 7 月第 2 次出版「戲劇之星」刊物，以分享學生學習戲劇科的心得，及藉此提昇學生自信心。而本組為配合學校關注事項一培養學生堅毅的精神，從而設計小二「一分鐘大挑戰」活動及於來年進一步加強小四及小五有關堅毅的課題內容(如鵬鵬的山區生活/孫中山/岳飛/內在美)，鼓勵學生不斷嘗試，不要氣餒，努力達到目標。我們於本年度與視藝科舉行「迷你人型親子設計比賽」，以設計不同的定格或造型進行拍攝。我們相信戲劇課能貫徹本校發展學

生多元智能的宗旨，讓學生經歷不同的戲劇情境，深入反思，主動投入學習，展現多元智能！

圖書科

隨着本港疫情緩，圖書館終於在 2023 年 2 月份全面開放給學生使用。然而借書量較以往大大減少，本年度由去年 10 月至今年 5 月，只有 5490 次學生借閱記錄。希望來年度推出圖書推介及活動提升學生的閱讀興趣。

推廣閱讀活動方面，今年購置了電子閱讀平台讓學生使用，錄得全校學生曾有 6220 次使用 e 悅讀閱學校計劃去閱讀電子書。此外，本校於 2022 年 11 月成功申請賽馬會數碼「悅」讀計劃，獲得 10 萬元購買閱讀裝置(iPad)18 部、購置了一個英文閱讀互動平台 Kids A-Z 及 220 本 HyRead 電子書(買斷形式)。藉此希望學生善用這些資源學習。

在 2023 年 3 月 31 日舉行了閱讀日，活動順利完成。當天舉辦了不同的活動：閱讀擂台問答比賽(堅毅有責任感的人們的圖書資訊)、作家講座(主題是堅毅盡責的人)、戲劇(語文特攻隊-毛筆奇俠)、書展及活現書中人。接近 97%學生喜歡閱讀日，明年度會再設計閱讀活動，並希望能配合學校關注事項--培養學生責任感。由於流感高峰期，以及檢視英文科在試後的教學進度，本組和英文科同事商議後，今年度會暫停讀者劇場，明年度會再找適當時間推行，以提升學生閱讀的興趣。

本校一向置力推廣閱讀，期望學生可以廣泛閱讀，大量閱讀不同種類的圖書，然而我們亦希望學生可以提升其閱讀能力，以及深化閱讀，把從書本學習到的知識及價值觀等內化，能夠學以致用；有見及此，今年度設立課後閱讀小組，透過活動與學生一齊閱讀圖書，鼓勵他們分享個人的讀後感，由 2 月開始舉辦閱讀小組，已舉辦了兩期，每 2 個月一期，每期共 6 次閱讀活動，學生表示喜歡參加閱讀小組，並表示透過老師設計的閱讀活動，可以更加了解圖書，並從圖書學習到不同知識。明年度會繼續舉行課後的閱讀小組。此外，讓學生能透過閱讀滿足感及幸福感，課程組、對外聯繫組及本組共同設計了「閱讀 Marathon」活動，在 5 月份舉行。學生閱讀圖書後，選擇合適的方法來表達閱讀報告，呈交可得到腳印貼紙，累積若干貼紙可參與試後的到會活動(攻防箭)。雖然參與人數不多，只有 74 名學生，獲獎的人數 37 人。明年度會計劃會在合適的月份推行這項活動。

我們對學生成長的支援

全方位輔導工作

I. 學生個人成長教育

A. 校本輔導活動

1. 於本學學年 APASO 調查中，「堅毅」、「成就感」及「經歷」均高於全港的平均數，反映學生於活動中能夠有所經歷及得到成功感，相信發展性及體驗性活動能是有助學生去經驗及從中學習。另外，從數據中得知，這些活動亦能讓學生學習「堅毅」價值觀。而「不恰當自表行為」及「負面情感」平均數值大於全港水平，也較之前的數值稍為增長。當中亦反映學生。
2. 而「責任感」則雖稍低於全港平均數，但已高於早前學年，這反映活動已讓學生對「責任感」有所認知及學習，相對於「堅毅」，「責任感」需多加關注。
3. 從小一親子遊蹤活動成效問卷中，100%家長表示「是次親子遊蹤活動可以增加親子間的溝通、合作、以及相處間的歡愉感」，同時亦有 100%家長表示活動能幫助他們認識校園。而學生問卷方面，100%學生認同活動能增加與父母相處的時間及增加親子的回憶；同時超過 90%學生認同活動有助他們認識校園。數據反映家長及學生均認同活動有助促進他們的親子關係，互相親近，增加親子間的歡愉感。另外，活動也夠讓小一新生及其家長認識學校校園，相信有助他們適應小學生生活。

4. 從小二及小三歷奇體驗活動成效問卷中，所有學生表示「我喜歡今次活動」及「活動內容有趣、好玩」，這反映學生滿意有關活動安排及活動內容，亦反映學生願意參與其中。另外，93%小二及 97%小三學生表示能在活動中「體驗堅毅」、「明白堅持、不放棄、勇於面對困難和接受挑戰是堅毅的表現」，另外也有 87%小二及 86%小三學生表示會把活動的得著應用在日常生活當中。由此可見，學生能夠從活動中體驗「堅毅」，並明白「堅毅」的具體表現。另外，有接近六成的小二的學生表示希望活動的時間可稍為加長。這相信 105 分鐘的活動未能完全滿足學生。如下年再次舉行相關活動，可看看能否安排更多的時間。
5. 而在小四歷奇體驗活動成效問卷中，超過 97%學生表示「我喜歡今次活動」、「如再次舉辦此活動，我會願意再次參加」及「活動內容有趣、好玩」，反映學生都喜歡並投入於是次活動之中。而分別有 94%和 96%學生表示在過程中能體驗堅毅，及明白堅持、不放棄、接受及面對困難是堅毅的表現，相信活動內容能讓學生體驗「堅毅」和明白堅毅的特質。另外，有 89%學生表示會嘗試把活動的得著應用於日常生活中。最後，大部份學生的意見均建議活動時間能否長一點，相信 105 分鐘的活動未能完全滿足學生。
6. 而在小六歷奇體驗活動成效問卷中，認同「我喜歡今次活動」、「如再次舉辦此活動，我會願意再次參加」及「活動內容有趣、好玩」的人數分別有 96%、86%及 88%，反映普遍學生都喜歡並投入於是次活動之中。另外，亦有 93%和 92%學生表示在活動中能體驗堅毅，及明白堅持、不放棄、接受及面對困難是堅毅的表現，反映活動能一定程度上帶出有關堅毅的訊息，學生亦有所接收。另外，有 81%學生表示會嘗試把活動的得著應用於日常生活中，這可能需要活動內容與學生日常經驗間有更多的扣連。
7. 在小五及小六的繩網挑戰統計中，超過 90%學生表示曾完成沿繩下降挑戰，而完成繩網挑戰則超過 95%。超過 97%受訪學生表示認同「我喜歡今次活動」、「如再次舉辦此活動，我會願意再次參加」及「活動內容有趣、好玩」，反映學生喜歡活動並投入參與其中。這相信與普遍學生較少接觸繩網挑戰有關。另外 88%小五學生認為在活動中能體驗堅毅，及明白堅持、不放棄、接受及面對困難是堅毅的表現；而對於相同的問卷項目則有超過 94%小六學生表示認同，這有機會與小五學生參與活動時間較少有關(其中一節有 3 班參與)，可能於活動中未有足夠的時間讓學生調整心態及面對挑戰。而對於活動的難度，超過 92%學生表示活動的難度適中，相信他們有足夠的能力應付挑戰。

B. 「校本生活教育課程」

1. 本年度繼續由學校社工按級本需要整合及調節「校本生活教育課程」中各項成長教育主題，包括個人發展、群性、學習及事業範疇。
2. 有關詳情請參閱「生活教育科」的年度報告。

C. 主題講座

1. 本年度大部份主題講座均以實體形式舉行，主要合作的機構為明光社及東華三院。主要講座內容包括如何安全使用網絡、兩性關係、面對生命逆境及升中適應等等。而學生在實體講座中有較多的參與度，普遍都表現專注及投入。
2. 按學生問卷的統計，於網絡上的「謊」鄰的講座中，分別有 85%及 82%學生表示講座讓他們知道網上交友的危機及社交原則，亦有 77%受訪學生表示講座能提高網上交友的警覺性。這反映講座在提醒學生注意網絡交方面達到一定果效。然而，只有 53%學生表示講座的長度適中，這相信由於學生已有一段時間沒有參與講座，因此對於一小時的講座有機會感到難專注及吃力。
3. 在「如何培養良好習慣」講座中，超過 80%學生認同講座能讓他們檢視自己的日常習慣，以及學習如何分辨好習慣與壞習慣。接近 80%學生表示講座能助他們建立良好的生活習慣。這反映講座能有效帶主題訊息。然而，只有接近一半學生認為講座時長適中，這相信對於低年級學生來說，專注於一小時的講座中也并不是容易的事，故此，我們也因此調整了低年級學生講座的時長。
4. 在「如何建立健康上網習慣」講座問卷中，「講座有助我認同上網工具(例如手機、平板等等)」、「講座提醒我收看或製作網上材料時要小心」、「講座有助我學習管理上網時間」、「講座讓我知道要在網絡上保護個人私隱」這四條問題均獲得超過 75%學生認同，相信講座對於學生學習建立健康上網習慣有一定的幫助。此外，接近 70%的學生認為講座的長度(45 分鐘)適中。
5. 在「友誼與愛情」的講座中，超過 90%學生認為講座能讓他們學習甚麼是愛情，及如何分辨友情及愛情。而有 89%學生認為講座能讓他們學習如何與異性相處，並保持適當的界線。這個講座相信能回應五、六年級學生對於兩性關係的好奇及疑惑。而 75%學生認為一小時的講座適中。
6. 於「抗逆秘笈」的講座中，78%學生認同講座讓他們明白逆境就像下雨，總會天晴。而超過 80%學生認同講座讓他們明白遇上困難可以找師長處理，以及 83%學生明白要按時做事的重要性。相信講座能一定程度讓學生明白面對逆境時的心態，以及如何處理逆境。

7. 最後，於「升中適應」講座中，超過 95%小六學生認同講座能讓他們了解中小學的不同，而超過 85%學生認同講座有助他們了解升中後有機會所面對的困難以及應對方法。而有 85%學生認同講座能增加他們適應中學的信心，這反映講座一定程度上讓小六學生增加對中學的認識、會遇上的困難及應對方法。

家長教育

1. 本年度舉行了 6 次家長講座，除了「新常態下的網絡危機」講座的對象為高年級家長外，其餘都適合不同年級的家長參與，內容包括父母如何管理情緒、讚賞及鼓勵孩子、如何與網絡世代的孩子同行、培養孩子的責任感等等。
2. 為鼓勵家長出席家長講座，設立家長學堂計分計劃，家長若能參與特定次數的家長講座，將會獲得證書鼓勵。
(低年級：金:5 次、銀:4 次、銅:3 次)
(高年級：金:6 次、銀:5 次、銅:4 次)
3. 本年度有 4 位家長獲得家長學堂金獎，而銀獎及銅獎得獎人數分別有 5 位及 10 位家長。
4. 除了「新常態下的網絡危機」講座外，本學年出席講座的人數由 27 至 49 人不等。某些講座講題吸引較多家長參與，尤其是有關如何促進親子關係及提升孩子的學習效能。下學年家長學堂的內容可集中相關講題。
5. 「新常態下的網絡危機」主要講述時下青少年在網絡有機會遇上的危機，對象為高年級學生的家長。而講座參加人數較少，相信可能是由於過去兩至三年曾多次舉行有關網絡危機及網絡沉溺的講座有關，因此減低了家長參加有關講座的意欲。

訓輔

綜觀本年訓輔組的工作，大部份都能按時完成，而根據 APASO 及持份者數據調查結果，本年訓育及輔導方面的工作，效果理想，能幫助學生守規自律，在品德情意上，培育他們堅毅的態度、盡責的精神，以回應學校在學生成長與發展範疇的需要。

在訓育工作方面，本組重整了組內架構及工作，讓訓輔主任抽離於級訓輔的工作，以層遞的方法處理學生違規、家長投訴等事宜，令角色不再重疊。在組員的工作分配上亦更清晰、具體，組員主要分為訓育、輔導兩個範疇，以致工作更具效率，執行力更強。清晰的分工、緊密的聯系，有助組員專注工作，亦能提升內部的凝聚力，達致群策群力的果效。本組本年亦精簡了風紀隊的架構，加強他們的訓練，幫助他們成為學生身邊的協助者和領導者，有效協助老師維持秩序。

在輔導工作方面，繼續配合關注事項二，重點培育學生盡責和堅毅這兩個品格，並以積極正向的校園文化，幫助學生建立自信，努力學習。在認識這兩個品格方面，本組規劃了全年訓育主題，透過早會、周會、書籍分享等內容，讓學生進一步認識如何從生活中實踐盡責和堅毅的態度。配合德公組的學生獎勵計劃，讓學生實踐家庭和學校的責任。透過多元化的體驗活動，包括：一級一體驗、全校性的校本輔導活動日，讓學生從體驗活動中經歷堅毅的精神，相信自己能跨過困難，享受完成任務的樂趣和滿足。

在家長工作方面，本年繼續透過《神小家書》和「家長學堂」加強家長教育。本年邀請了本校家長撰寫《神小家書》，分享他們的育兒心得，促進家長之間的溝通，透過文字讓家長認識不同的育兒方法。在「家長學堂」方面，透過獎勵計劃鼓勵家長學習新知識，建立學習社群，促進分享。

總括來說，本年訓輔組的工作均在校長的帶領下順利完成，面對疫情反復、經濟不穩、復課形式多變等不利因素，家長及學生的情緒均受着一定壓力。但在各種矛盾及衝突當中，仍看見本組組員努力為學生付出，老師仍堅守工作崗位，關愛學生及他們的家庭，以致帶來美好的效果，仍能在逆境中培育學生的堅毅及盡責精神，這實在是我們的一份福氣、一份恩典，也是天父給我們的禮物。

學生支援

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

1. 推動以跨專業團隊模式支援有特殊教育需要的學生

跨專業治療師合作對於提供適切評估及訓練予有特殊學習需要的學生是十分重要的。本校學習支援組由多個跨專業團隊而組成，成員包括：教育心理學家、校本言語治療師、外聘機構的職業治療師、外聘機構的社工等。

本組以外聘機構模式聘用職業治療師每周一天駐校，為有特殊學習需要的學生進行訓練，根據學童發展階段以及學童的能力和需要，提供個別或親子小組訓練，以提升學習能力、專注力、小肌肉及感覺統合能力等，按個別學童需要為家長或教師提供專業諮詢服務。

言語治療方面，本校聘請了校本言語治療師——馬靖怡姑娘為言語障礙的學生安排評估、提供適切的支援及言語治療訓練。本年度，言語治療師與三年級中文老師發展校本言語訓練課程，並開設小一社交小組及小五小六閱讀理解策略小組，分別提升小一自閉症學生的社交能力及小五小六學生的閱讀理解能力。另外，本年度，言語治療師嘗試訓練學生於早會時段進行正音廣播劇，以推廣校園正音文化。

本校參加「優化校本教育心理服務」，教育心理學家除了協助學校強化預防性和發展性的工作外，並會安排更頻密的訪校（每學年不少於 30 天）；按學生的特殊需要提供全面和定期的個案跟進和介入服務。

2. 及早識別、及早支援有特殊教育需要的學生

及早識別有學習困難的學生方面：對於一些在小一入學前已確認有特殊教育需要的學生，本組先參考學生評估報告及專家的建議，再觀察學生在課堂上的表現，從而作出調適。

如小一學生入學後，老師懷疑學生在學習、溝通、行為等方面呈現一項或多項的困難，本組邀請科任填寫量表，以識別出有學習困難的小一學生，然後科任、教育心理學家、學習支援組成員一同開諮詢會議，以便正確了解學生的學習需要，及早提供支援或評估。有需要時，可轉介到適當的評估機構或專家。

此外，本組轉介有經濟困難而需要接受精神科評估的學生申請坊間慈善機構的援助，以讓學生在輪候公立醫院精神科專科門診期間，可以盡快接受私家精神科醫生治療及早支援。

3. 透過「全校參與」模式與校內教師協作

特殊教育需要的支援老師或教學助理入班進行協作教學，教師認為協作教學能切合有特殊學習需要學生的個別學習需要，亦能讓學生更易掌握該課節的學習內容。另外，本組安排抽離班，為學業成績稍遜的小三學生提供中文教學。

4. 擬定支援小組安排、課程及教學調適、考評安排

本組為有特殊學習需要的學生提供評估調整模式，有效照顧有特殊學習需要學生。本組為讀寫困難或成績稍遜的學生提供學科輔導班或讀寫小組，參與學生認同訓練能提升其讀寫策略及技巧、學習語文的興趣及信心。

5. 推動家校合作，與家長互相配合支援學生

本組為有特殊學習需要的學生家長提供適切的支援及訓練。此外，本組有定期提供資料予家長，讓家長有更多不同途徑為其子女安排不同課程或訓練。再者，據去年家長於問卷提出的意見，本年度，本組舉行多次家長講座，如：「小一至小三提升社交溝通技巧」講座、「小四至小六」提

升學生寫作技巧」講座、「如何提升孩子的自我管理與執行功能」講座、「小一及早識別」家長會及「擁抱情緒，自我關懷」家長工作坊，讓家長掌握管教及支援學生的技巧。

資優教育及多元智能發展

資優教育

推動校本資優教育政策方面

三層架構

學校資優教育課程方面，在第一層上，課程組推動全校主科於備課中進行「分層教學 2.0」計劃以推動校本資優政策，藉展不分層課堂目標、「高參與」分流學習活動、教師於備課時設計不同層次提問等以優化第一層大班教學作為本年度的關注事項。因此，從問卷結果顯示有 87.6%學生同意課堂上教師提供了具挑戰性及可達到成功的學習經歷。但課程組問卷顯示只有 77.6%學生同意自己在學習方面曾被老師稱讚或肯定，未知是否因關注事項一的活動「我都做得到」已進入第二年，學生對此活動感到疲憊，沒有感到個人受到肯定機會。

於資優教育第二層上，本組配合各科組的需要，提供不同的資優小組。因著配合政府的防疫政策，學校上學期繼續以半日面授進行，部份活動則視乎該課程需要及導師可提供的教授模式而進行網上活動（詳情於「課後活動」內容補充）；部份科組則按照教育局疫苗規定而安排實體課程，如樂器班等。下學期則因社區全面復常，學校也恢復全日面授，而所有校隊、資優小組也與課後活動恢復訓練並參與不同的比賽及演出，不同校隊從比賽中也獲得很好的成就，從而為學生提供造就成功的平台。因此，有接近九成學生同意自己在內課堂/課堂以外或校外都有比賽或表演的機會。而因學校於試後也繼續開放小息或進行外出及晚上匯演，學生在填寫問卷時，這些活動並未進行；相信明年此回應會比今年更進步。

至於第三層支援，本組一如以往將教育局與香港資優教育學苑協辦的網上課程介紹予小四至小六家長，由於本年度由家長自行為學生報讀，本組需於課程結束才能了解有多少學生成功完成課程並成為學苑之會員。另外本組也為 3 位學生申請提名成為香港資優教育學苑的會員，結果將於 12/6 才公佈。而本組於四月左右也推薦了一位學生參與「資優教育基金」—校外進階學習課程，但由於由家長報讀，本組未知報讀結果。

教師發展

為了鼓勵全體同事也對資優教育有基本的認識，本組去年開始鼓勵他們於三年內至少完成教育局舉辦的「網上資優基礎課程」。本年度有 8 位同事已完成有關課程，惟尚有 22 位現職同事及 4 位新入職同事未完成有關課程。

人才庫

去年曾計劃嘗試使用 WebSAMS 抽取最佳成績 8%學生而納入人才庫內，但有關程序仍需時間了解；另外如按去年修定納入入庫的原則，包括 1. 曾獲中/英/數/常學科獎；2. 曾獲傑出學生金/銀/銅獎；3. 曾完成香港資優教育學苑網上資優課程；4. 現屆香港資優教育學苑會員，人才庫人數已達 109 人，佔全校人數 669 人的 16%，與教育局建議比例相倣。而本組於日常通訊中給予坊間合適課程或活動予有關家長，由家長自行為學生報名參與。

《年度活動紀錄》

本年度本組繼續使用 GRWTH 電子平台收集學生紀錄，並聯繫各科組提供相關資料，就著「全方位學習」、「課後活動」、「課外活動」、「校內比賽」及「校外成就」全方位紀錄學生的活動情況及表現。學生的「校外成就」乃由家長輸入並交予校方審批，因此學生的活動紀錄乃受家長會否使用平台而有所影響。另外由於受限於需由人手審批家長上載學生成就資料，於學期初會議最後決定家長每年上載成就日期由上一年度的五月一日至該年度的四月三十日，好讓本組組員有足夠時間審批，而有關項目也會呈現有關上載時段範圍。

各科組重點培訓及課程/比賽及資訊發放

本年度數學科六年級學生參與了全港數學小學比賽(北區)獲得優良狀項、常識 STEM 方面則參與了常識百搭比賽，而其他主科因接收資訊有限及可能因主辦方停辦有關比賽而沒有為學生報名有關比賽。期望來年可於各主科也推薦高能力學生參與校外比賽，以增廣見聞。現計劃中文科會於課後活動時段推展辯論隊，並嘗試藉此發展學生說話及思辯能力，藉辯論隊參與不同比賽，與其他學校切磋認識。

而本年度本組集合各科資優或比賽資訊仍有待改善，期望來年可嘗試將組員按科目分工，好與其他科組長聯絡得更有效率，以致能將有關資訊於校網發佈及將有關資訊以短訊形式發佈予人才庫內有關學科學生的家長，讓家長藉此等渠道了解有關活動。

家長教育

本組於去年向資優教育學苑為本校家長提供網上講座，惟報名及出席人數未預期望，而去年家長回應表主要表示希望能參與與資優生情意教育的課題，惟本組擔心此課題太狹窄，未有足夠人數參與；故決定向香港資優教育學苑申請有關「香港資優教育學苑學員提名及課程」，期望能於一月家長日到校，並方便家長參與。但因機構於相若時期有公開予全港家長的講座，因此不建議為本校家長提供同樣講座。可能本組於來年再物色合適講座予家長。

多元智能

在提升學生對多元智能的認識方面，本組與生活教育科合作，於小一的生活教育科的課程內滲入認識八大多元智能的課程，期望由小一開始，學生除了認識八大智能外，也能初步了解自己的多元智能發展，更可嘗試簡單地訂立個人多元智能目標。另外，本組藉樓層佈置、早會並圖書科閱讀日合作，以不同方式向全校學生介紹名人及有關的多元智能，期望學生能藉了解各名人的多元智能後，能於圖書館借閱相關書籍，學生對此活動甚有興趣，表現投入。而全校多元智能佈置上，各智能的佈置差不多已在校內不同角落顯示，惟人際關係智能未有合適地方展示，本組建議下年度可使用校務處外電視機作簡單溝通教導，讓學生能從中有所學習。

在推動學生了解自己的多元智能發展方面，本組於上學期編印了「多元智能綜合分析圖表」(蜘蛛圖)，期望以圖像化的形式，簡單直接地讓學生了解其多元智能的強弱項，並讓家長了解子女在不同智能範疇的發展，從而加以鼓勵及培育。另外「多元智能表現報告表」，也於下學期編印，期望以不同的評級和詳細的智能評語，更對應學生獨特的智能發展，為學生整年度的多元智能進程作針對性的建議和整全的紀錄。回應去年本組就評語上的建議，音樂科已完成有關評語修定，並已於本年度的「多元智能表現報告表」中使用；而訓輔組雖嘗試就去年有關內省智能及人際關係智能的評語作出修定，惟有關修定非常複雜，估計需要更長時間才可按去年班主任之建議而處理；而體育科有關身體動

覺智能也期望於來年作出修定，以更新過去未能提及的範疇。

本年度舉辦了兩個強化**多元智能發展**的活動：「多元智能活動」及「多元智能周」。多元智能活動於試後活動時段舉行，學生透過不同多元活動，展現各自的多元智能。此外，於二月至三月期間，本組舉行了「多元智能周」。學生於多元智能周時於校服繫上他們強智能的多元智能襟章，於課堂內科主任老師會向有關強智能學生提問高階問題，以讓學生能展現其智能。另外，學生藉「強智能 我分享」工作紙向同學分享自己的強智能，部份同學會藉拍攝短片分享；惟因復課後班主任時段非常緊逼，班主任表示未必能於此週中安排至少十位學生分享。另外因此活動而進行了兩年，下年度可能會改變部份形式，以免學生及家長認為此活動過於形式化。

除了以上兩項強化學生多元智能發展的活動外，由於本學年的疫情稍為緩和，本組再次為各班提供**多元智能學習用品**，讓學生能在小息或休戲期間，能有不同的用品以讓他們發揮及發展有關智能。本組提供有關安排建議及防疫指引，並為班主任搜尋不同用品的教學短片，好方便班主任能藉短片教導生使用物品。惟建議於明年強化學生愛惜學習用品的態度，及請訓輔組訓練看班風紀要向學生作出有關提醒。本組建議明年可為高年級學生購置較成熟及益智能的用品如魔方、七巧版等；而可為低年級學生添置磁力片，可讓學生發揮創意。另外建議用明拉鍊袋取代保鮮袋，好讓學生能好好管理用品。

在**課程中推行多元智能的理念**方面，老師在日常課堂中能融入多元智能的元素，於課堂教學或評估中照顧學生多元的學習風格。在「分層教學 2.0 教學計劃」中，老師能簡單描述有關多元智能的活動，並嘗試給學生佈置多樣化的功課。

在**家長教育**方面，本組於學期初邀請了註冊社工鍾家傑先生為小一至小四的學生進行親子工作坊。內容主要講解何謂多元智能及如何發展和培育子女的多元智能，讓家長認識如何以學生的強智能幫助他們學習。此外，本組也有向家長定期發放有關多元智能的信息，如一些能提升不同智能的活動或展覽等資訊，以進一步從家長方面強化學生的多元智能。

在**展示學生多元智能的成就**方面，本校通過不同媒介，例如學校網頁、校外燈箱、校務處外電視機、雨天操場壁報、校刊、中英文科的刊物等，展示學生的學習成果。本年度本組配合關注事項二，藉以多元智能演繹口號，各班展演他們的多元智能，並進行**班際口號比賽**，藉此建立班級經營，又能展現智能。各班投入踴躍參與，本組更為獲獎班別修輯短片，將他們的成果於校內播放。另外，每年度各班班主任及科任也會為該班選出相關的**多元智能之星**，每班的多元智能之星相片均展示於各課室外的展版中，以加強展現學生的成就。於學期尾時，本組再次舉辦**多元智能金星**選拔，過去幾年因疫情之故而停辦，因此部份師生對此選拔未太認識，本組藉短片宣傳提高師生對此選拔的重視，並由各老師一同提名學生，經過科主任挑選入圍名單，學生與評審委員會面見後，才能成為校內惟一金星。本組即將為有關學生拍攝及訪問，並使用有關內容作佈置，以突顯金星之成就。

課後活動

上學期因教育宣佈停止全面授課，由於需配合各科同事的共同備課會議時間，本組決定校方只提供有導師教授及可以網上形式進行之活動（田徑校隊則改於早上訓練）。因此上學期展開的校隊分別有中國舞、田徑校隊、合唱團、武術校隊及音樂劇校隊；資優小組有 STEM 發明家；培訓小組有武術校隊預備班；興趣班有神棋樂團及 STEM 動手造；創思機構提供的興趣班有英語拼音、模型製作、百變魔術師、繪畫、科學實驗、手工、奧數、輕黏土、乒乓球初階及進階班；另外由 Qin Music 提供不同樂器的樂器班，合共 20 多班活動可供學生選擇。

另外，為了讓學生有更高的參與度及動機，本組決定興趣班及培訓小組活動於此年度分上下學期收生，好讓雖已成為校隊但未能進行訓練的學生能參與不同活動。雖然此舉增加了不少行政工作，但至少讓學生有更多選擇及參與活動的機會。

而本校回應教育局呼籲，於下學期全面恢復全日面授，課後活動也全面展開，提供總共五十多組的校隊、資優小組、培訓小組及興趣班予學生參與。惟場地供應因有大量活動而緊絀，本組本年度仍會向康文署申請校外場地以讓校隊訓練得以使用，但結果需於八月左右才確定。另外課後活動仍有待較整全的規劃，以免逐漸出現搶人之情況。

德育及公民教育

本年度本組重點培養學生的堅毅、責任感及國民教育意識，從不同方面培養學生良好的品格，學生的品格提升了。亦透過「相聚一刻」、早會分享、獎勵計劃、講座等建立學生堅毅的精神。過去因疫情未能舉行的活動，於本年亦已恢復。本組亦參加了恆隆 X Mil Mill 循環經濟小學人計劃、「咁坊」校園紙包飲品盒回收計劃及「綠化校園計劃」，運用政府或坊間機構的資助，綠化校園，教導學生珍惜及愛護地球資源。

宗教

今年恢復全日制後，同學在早會、周會、小五團契等活動中多了禱告和敬拜的機會；在書展活動及周會主題分享中亦認識更多信仰上的知識，更重要的是透過父親節及母親節慶祝活動、豐盛生命教育日的主題學習，同學有更多實踐真理的機會，本組來年將繼續建立學校的宗教氣氛及讓更多同學及家長認識福音。

升中支援

受新冠肺炎疫情影響，跨境生在上學期因為不能通關而無法回港上課，學校在 11 月的呈分試安排了跨境生在深圳「異地同考」及取消普通話科的呈分。在是次呈分試，有一位學生因身體狀況而未能參與呈分試，並向教育局申請豁免。

全年舉辦了 3 次家長會，六年級家長會在校內進行，而五年級家長會因不涉及個別指導，因此以網上形式進行，效果理想，每次家長會約有九成家長出席。

本年開始政府推行以電子方式進行升中選校，但只有很少量的家長啟動應用程式，而最終只有一位家長是以電子方式處理統一派位選校程序。

本年分別利用了上學期 4 節的生活教育堂及 12 月考試期間 4 節的課堂進行面試訓練，加強學生面試技巧，並在 2 月進行模擬面試。學生在模擬面試的表現參差，部分同學表現積極，但有部分同學未能作自我介紹。經與課程組及社工商討後，下年度開始將再加強學生在日常課堂的訓練，期望學生在日常的課堂已培養良好的表達能力及其他能力，而學生在六年級時主要是認識面試的基本禮儀及形式。

本年度在自行選校階段有 31 位同學獲得學位，佔全級 32.5%。在統一派位階段，獲派首志願有 80%(全港 80%)，而獲派首三個志願有 95%(全港 91%)，整體表現尚算滿意。由於本年度北區的學生人數及中學學位分佈有所改變，因此影響部分學生的派位。根據教育局文件顯示，本校屬第一組別成績學生有 32.4%，而第二及第三組別均是 33.7%，第二組別的比率輕微上升。建議來年加強訓練六年級學生的能力，在中一入學測驗爭取更好成績。

課外活動

本年度的活動大部份也能展開，基中包括周全方位活動、學校旅行、運動會亦能如常舉行、小六畢業營則改以 3 天日營的形式進行，幾項活動均順利完成，而小六畢業營則以 3 天的日營形式代替。至於校外的比賽方面，因疫情關係，大部份均取消或以網上形式進行，其中本校學生以拍片形式參加本年度的校際朗誦節及校際音樂節，而在校際朗誦節中，本校得到 5 金 2 銀 2 銅成績，校際音樂節成績得到 0 金 4 銀 0 銅。

在學生服務獎勵計劃方面，本年度學生服務項目有所有回升，因此本年的記錄方式將參考 2019-2020 年所需服務次數的得獎標準，同學全年共有 9 項或以上服務可得金獎，有 6-8 項服務可得銀獎，有 4-5 項服務可得銅獎。

本年下半年大部份學生的活動都能如期舉行，本年度的政府津貼，包括全方位學習津貼、學習活動支援津貼及校本及課後支援津貼等的使用金額都比往年有所提升，但因此本年度有部份需支助款項仍未入賬，稍後會依照各基金的處理程序作結算。

健康及安全事務組

本年度本組大致完成各項工作，包括學童健康服務、學童防疫注射、走火警、外展疫苗先導計劃、科興疫苗注射、校園促進計劃、更新醫療室用品、午膳供應安排及為員工提供急救及傷口處理講座等。在年度計劃方面，本組完成了水果月活動，藉此推廣健康飲食文化；智強三 S 新世代計劃，全面提升學生的體能及飲食健康；童喜動計劃，提升他們對做運動的興趣及幸福感；健康校園促進計劃，全面檢視本校在各個範疇的健康指標及社區健康諮詢師計劃，加強本校推廣健康文化的力度，及全面照顧學生的身體、飲食、社交及精神等方面的健康。

基督教粉嶺神召會小學
2022-2023 年度校外比賽得獎名單

	比賽項目及日期	得獎者	成績
1	Hong Kong Inter-school Karatedo Tournament 2021-2022 14/8/2022	4A 關諾熙	Primary Schools Boys C Grade Individual Kata 2 nd runner up
2	國際聯校音樂大賽 9/2022		(KP2)鋼琴 2 級組(實體賽) 季軍
3	香港學校音樂培訓計劃 25/4/2022	5E 嚴韋皓	樂理挑戰賽 2022 小學初級組 銅獎
4	香港學校音樂培訓計劃 4/8/2022		網上獨奏比賽 2022 1. 最優秀表現大獎 2. 大提琴 幼苗組 (金獎) 3. 夏威夷小結他 初階組 (金獎)
5	第二屆 香港學界音樂大賽 2022 7/7/2022	5D 梁曦予	英國皇家音樂學院 四級- 小提琴 銅獎
6	中銀青少年發展計劃 新界小學分區劍擊比賽 7/2022	2B 李梓豪	大埔及北區男子丙組花劍 冠軍
7	第二十九屆香港小學數學奧林匹克比賽 31/8/2022	4A 黃子恆	三年級 銀獎
8	香港學校音樂培訓計劃網上獨奏比賽 2022 4/8/2022	5A 鄒汶錫	敲擊 高階組 金獎 最優秀表現大獎
9	Canadian English Writing Competition	5C Cheng Cheuk Tung	(In Primary 3-4 Group) 1. 2022 Arch Cup live Preliminary Competition (Bronze Award) 2. 2022 Arch Cup live Semi-final Competition (Bronze Award) 3. 2022 Arch Cup live Final Competition (Bronze Award)
10	Creation Energy Limited Hit It! Dance Competition 2022	5A Yam Wai Tung	K-pop / Hip Hop Solo Burn It Up Aged 10-11 Bronze
11	香港藝術文化協會 香港幼兒兒童美術比賽 2022 年度「沙灘海洋因你更完美」 10/2022	5C 鄭焯炯	組別：2013-12 冠軍
12	中華基督教會馮梁結紀念中學 第三十三屆陸運會小學接力賽 11/2022	6A 黃梓榮 6B 何芷妍 6B 宋子瑩 6C 陸祉弦	第四名
13	香港兒童數學協會 2022 香港學界數學及奧數公開賽 9/2022	5A 黃浩峰	小五數學組金獎
		5B 陳子晞	小五數學組銀獎
		5B 黃壹甯	小五數學組銀獎

	比賽項目及日期	得獎者	成績
		5C 鄭綽桐	小五數學組銅獎
		5D 劉子芯	小五數學組銅獎
		3A 劉梓煬	小三數學組銅獎
14	亞洲體育舞蹈理事會(香港區會) 暑假活動開幕典禮公開錦標賽 7/2022	2A 盧俞潼	Juvenile & Youth Solo Cha Cha Cha (Second)
15	Hong Kong International Professional Dance Sports Council 1 st More Dance 2022 Hong Kong Open Latin Dance Championships & 19 th President Cup 8/2022		Age 7 Solo Cha Cha Champion
16	Royal Academy of Dance 10/2022	2C Wan Hei Man	Class Award Pre-Primary in Dance
17	International Youth Arts & Cultural Centre The 14 th International Open Visual Arts Competition 20/2022	3A Chan Yui Fan	Age Division 9 Theme Group: Festival Bronze Award
18	2022 年全港空手道青少年大賽 (第一回合) 10/2022	4A 關諾熙	初級組形-男童 8-9 歲組別 亞軍
19	香港資優數學協會 第八屆香港數學挑戰賽 6/2022	4D 賴凱妍	小學三年級組 三等獎
20	香港兒童數學協會 2022 香港學界數學及奧數公開賽 9/2022	5A 黃浩峰	小五數學組 金獎
		6B 區佩卿	小六數學組 金獎
		6B 葉惠翔	小六數學組 銅獎
21	香港男子青少年跆拳道比賽 2022 11/2022	5D 潘瑋文	男童色帶組 冠軍
22	香港星籃球精英訓練中心 香港星挑戰賽	2C 談立鏗	亞軍
23	香港學校音樂培訓計劃 網上獨奏比賽 2022 4/8/2022	4A 古栢豪	幼苗組 金獎 最優秀表現大獎
24	香港資優(天才)教育培總會 國際聯校音樂大賽 2022		(NKP1) 鋼琴 1 級組 (視頻項目) 季軍
25	International Youth Arts & Cultural Centre IYACC The 14 th International Open Visual Arts Competition 10/2022	4A Ku Pak Ho	Age Division 9 Theme Group: Love Earth Merit
26	第十一屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2022 (環保袋設計)	6B 吳靖瑜	中童組 銅獎
27	節日童歡樂 全港兒童繪畫創作比賽 2022		少年組 銀獎
28	全港中小學 環保風力發電機 STEM 創作大賽 2022 (新界東區)小學組	6C 區雋悅 6C 胡智皓	隊際最大發電功率獎 冠軍 校際最大發電功率獎 亞軍

	比賽項目及日期	得獎者	成績
29	Asia Kids Talent 2022 Fantasy Hair Coloring Contest	6D So Sen Hei Catherine	Division: Primary 5-6 Champion
30	International Children Arts Platform Aquatic Creatures Coloring Competition		Division: Children Senior (Age 9-11) 1 st Runner Up
31	「未來之城®」香港及澳門區比賽 11/2022	6A 莊樂正	香港區小學組團體賽 季軍
32	亞洲青年兒童弦樂及敲擊樂錦標賽 2022 17/10/2022	3D 周柏希	小結他-兒童組 銀獎
33	Macao International Cup 2022 – Mathematics Contest 8/6/2022	3D Tai Cheuk Kiu	Grade 2 – Silver Medal
34	系東拳會 第十一回親善空手道選手權 大會 暨 第一屆 SMAI 空手道錦標賽	4A 關諾熙	(公開組)男童 9 至 10 歲 個人形-冠軍 (公開組)兒童隊際形-季軍 (公開組)兒童隊際組手-亞軍
35	2022-2023 年度 北區小學校際乒乓球比賽	4B 譚莞爾 5C 尹沛琳 5E 周雪兒	女子組 團體賽 殿軍
36	2022-2023 年度 北區小學校際乒乓球比賽	5C 尹沛琳	女子組(團體賽) 傑出運動員
37	慶祝香港回歸 25 周年 南區空手道分齡邀請賽 (4 歲-12 歲) 20/11/2022	6B 陳睿珮	11-12 歲女童 初級組組手 季軍 女子組手分組 季軍
38	香港資優數學協會 第八屆香港數學挑戰賽 26/6/2022	6B 謝卓庭	小學五年級組 一等獎
39	香港青年兒童文藝協會 第三屆 全港學界數學挑戰賽 2022 26/9/2022	6B 謝卓庭	小學五年級組 銅獎
40	Hong Kong Cup. Kindergarten, Primary and Secondary School Mathematics Invitational Competition 2022-23 25/8/2022	6B Tse Cheuk Ting	Grade 6 Silver Medal
41	第十四屆國際跆拳道香港總會 兒童青少年邀請賽 2022 27/12/2022	4D 麥展豪	搏擊組 冠軍
42	香港學界體育聯會 2022-2023 年度北區小學校際田徑比賽	5B 李樂心	女乙 100 米第二名
		6A 黃梓紫	女甲 100 米第四名
		6B 何芷妍	女甲擲壘球第五名
		6B 何俊達	男甲鉛球第六名
		6C 陸詠弦	女甲 60 米第六名
		5B 張俊霆	男乙擲壘球第六名
		4B 張禮博	男丙 100 米第七名
43	香港文創薈 夏日熱辣辣暑假難忘的回憶繪畫比賽 21/10/2022	5E 黃思諾	少年組 冠軍

	比賽項目及日期	得獎者	成績
44	慶祝香港特別行政區成立 25 周年暨 香港北區花鳥蟲展覽 2022 藍天綠地在香港 全港學界環保設計比賽系列 2022 全港學界板畫設計比賽 24/12/2022	6B 錢靖雅 6B 何芷妍 6C 胡映瞳	小學組 亞軍
45	Inter-School International Performance Challenge 2022	6D Ming Hoi Man 明鎧汶	(NKP4)鋼琴 4 級組 (視頻項目)with Champion
46	慶祝香港特別行政區成立 25 周年暨 香港北區花鳥蟲展覽 2022 展覽攤位設計佈置比賽 28-12-2022	本校	全場最佳學界攤位設計獎
47	慶祝香港特別行政區成立 25 周年暨 香港北區花鳥蟲展覽 2022 藍天綠地在香港 全港學界環保設計比賽系列 2022 全港學界再生能源 STEM 設計比賽 24-12-2022	6C 區雋悅 6C 胡智皓 6C 楊承熹 6D 郭俊德	小學組 季軍
48	叱吒武林全港學界武術錦標賽 10-2022	5A 張心諾	女子高小組基礎長拳(半套) 第一名
49	康樂及文化事務署主辦 北區乒乓球隊際比賽 2022/23	5C 尹沛琳	女子少年組 亞軍
50	International Malta Competition	2B Yu Ching Yau Hannah 余靜柔	Certificate (Grand Prix)
			Diploma (Grand Prix)
51	The International Flower Drawing Competition		Diploma (Laureate II Prix)
52	Bloom Dance 舞蹈大賽 2022 Bloom Dance 流行爵士舞 31-12-2022		(初小組) 金獎
53	2022-23 年度仁愛堂跆拳道大賽 26-2-2023	4D 麥展豪	搏擊組季軍
54	Aquatic Creatures Drawing Competition	5A Yeung Sin Tung 楊善彤	Division : Children Senior (Age 9-11) 2nd Runner up
55	「細看童畫」兒童及青少年繪畫大賽 2023		兒童高級組 優異獎
56	The 6th Hong Kong Arts and Culture Association Drawing Competition "Public Transport in Hong Kong" 12-2022	5E Wong Sze Lok	Gold Award
57	全港分區小學跳繩比賽 2023 5/3/2023	4C 陳雋熹	單車步 季軍
		4D 吳思澄	後單車步 冠軍 單車步 殿軍
			4D 黃俊堯
		5A 吳可凡	交叉開跳 亞軍
		5B 徐熙童	二重跳 冠軍 後交叉開跳 冠軍

	比賽項目及日期	得獎者	成績
		5C 貝詠欣	側擺開跳（左右） 冠軍
		5C 黃熙智	交叉開跳 亞軍 側擺開跳（左右） 亞軍
		5D 李芷熹	後單車步 季軍 單車步 季軍
		5E 許梓晉	二重跳 亞軍 單車步 冠軍
		6C 胡智皓	側擺開跳（左右） 冠軍
		6D 唐逸曦	側擺交叉跳（左右） 亞軍
		6D 雷嘉俊	交叉開跳 季軍
		5A 吳可凡 5D 李芷熹 5B 徐熙童 6A 陳思喬	高級組四人大繩 季軍
		6C 梁栢明 6C 胡智皓 6D 雷嘉俊 6D 唐逸曦	高級組四人大繩 季軍
58	香港學界體育聯會北區小學分會 2022-2023 年度北區小學校際足球比賽	4A 錢靖騏 4A 高以揚 4A 吳晨晞 4B 李韋諾 4B 梁穎豐 4D 張禮泓 4D 鍾慕熙 4D 林揚皓 5A 岳立侑 5B 陳子晞 5D 尹鎮浹 5E 張浩楠 6A 賴浩揚 6A 孫明岍 6A 曾耀楠 6B 陳廷軒 6B 朱昊軒 6B 何俊達 6B 葉惠翔 6B 彭楚中 6D 張思明	男子組 季軍
59	第九屆香港數學挑戰賽	6B 區佩卿	小學六年級三等獎
60	2022 香港學界數學及奧數精英賽	3A 范梓諾	小三數學組 銀獎
		5A 黃浩峰	小五數學組 銀獎
		6B 區佩卿	小六數學組 銅獎
		6B 吳靖瑜	小六數學組 銅獎
61	2022-23 年度仁愛堂跆拳道大賽	4D 麥展豪	搏擊組 優勝狀
62	The Future City Competition Hong Kong 2022	6A Jong Lok Ching	2nd Runner-up

	比賽項目及日期	得獎者	成績
		莊樂正	
63	2nd TEENAGES & KIDS LITTLE ARTIST PAINTING CONTEST 2023	4D Tsang Chun Yin	1st Runner-up
64	第六十三屆全港十八區中西樂比賽	5C 劉本嘉	第二級鋼琴 冠軍
65	第 2 屆青年兒童音樂大賽 2022		兒童高級組鋼琴 銅獎
66	第 8 屆共融賀歲杯	4D 林楊皓	U10 組別 冠軍
67	九龍城 U10 少青跨區邀請賽 2022		亞軍
68	國際線上數學精英公開賽 2022	4B 鄒汶錫 (2021-2022 年度)	小四題目組 金獎
69	語文智能之第五屆香港國際朗誦公開賽英語朗誦		小學高級組 冠軍
70	第三屆八達通卡套設計比賽		P.5-P.6 自由創作組銅獎
71	Cambridge Assessment English Key English Test		Grade A
72	明愛陳震夏中學友校接力邀請賽	5B 李樂心 6A 黃梓紫 6B 何芷妍 6B 宋子瑩	季軍
73	2022 年全港空手道大賽(個人及隊際) 及 2022 年全港空手道青少年大賽 (第二回會)兒童組-男童隊際形	4A 關諾熙	亞軍
74	2023 港數盃大賽	4D 麥展豪	P4 組冠軍
75	香港童軍總會	6A 鄭芷晴	金紫荊獎章
76	ISI Skate Hong Kong 2022	6B 宋子瑩	少年金級組別 第一名
77	2023 年 ISI Glacier Open & Basic challenge jump and spin		第一名
78	2023 年 ISI Glacier Open & Basic Challenge		少年金級組別 第二名
79	2022-2023 年度 北區小學校際游泳比賽	2A 許睿燊	男丙 50 米蛙泳季軍
		5C 許植烯	男乙 100 米蛙泳亞軍
		6A 孫明岍	男甲 100 米蛙泳亞軍
		6D 梁康悠	女甲 100 米自由泳冠軍
80	2022-2023 年度 北區小學校際籃球比賽	4B 吳承欣	女子組殿軍
		5A 林子渝	
		5A 張謙柔	
		5D 梁曦予	女子組殿軍
		5D 尹靖淇	
		6A 鄭芷晴	
		6A 黃梓紫	
		6B 區佩卿	
		6B 何芷妍	
		6C 羅曉晴	
		6D 黃籽澄	
		6C 陸詠弦	
		6C 陸詠弦	女子組傑出運動員
81	2022-2023 年度	5B 嚴穎晞	女子組殿軍

	比賽項目及日期	得獎者	成績
	北區小學校際排球比賽	5C 尹沛琳	
		5C 張歆瑤	
		5D 文緯嘉	
		5D 湛苡澄	
		5E 周雪兒	
		5E 彭雨晴	
		5E 謝依晴	
		6A 吳潔麗	
		6A 鄭芷晴	
		6B 余靖伊	
		6C 陸沚弦	
		6D 徐藝晴	
		6B 何芷妍	女子組傑出運動員
82	第九屆香港數學挑戰賽	2C 陳柏斯	小學二年級組卓越獎
83	第十一屆校際聖經故事演講比賽	3D 文婕霏	中小組亞軍
84	第 74 屆香港學校朗誦節	5E 許梓晉	英文 Solo Verse Speaking Non-Open P.5 Boys Third Place
		5E 羅凱盈	英文 Solo Verse Speaking Non-Open P.5 Girls Second Place
		6A 鄭芷晴	Solo Dramatic Performance Ages 11 and 12 First Place
		2B 黃星鈞	普通話詩詞獨誦 小學一、二 年級 女子組 冠軍
		5A 鄒汶錫	英文 Solo Prose Speaking Open Ages 10 Boys and Girls Third Place
		5A 鄒汶錫	英文 Solo Prose Reading Non- Open P.5 and 6 Boys Second Place
			英文 Solo Verse Speaking Open Ages 10 Boys and Girls First Place
			英文 Solo Verse Speaking Non-Open P.5 Boy First Place
			粵語詩詞獨誦 小學五年級 男子組 冠軍