

學校應將支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生的政策、資源及措施於學校周年報告匯報

基督教粉嶺神召會小學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2022/2023學年)

I. 政策	● 營造共融的學習環境，照顧不同能力的學生，發展共融文化，建立共融校園。 ● 為有特殊學習需要／學習困難的學生提供支援，以協助他們的學習及成長。 ● 透過提供不同的輔導計劃，學生能夠鞏固中、英、數三科的基礎知識，掌握學習方法，提高學習興趣、動機及自信心。 ● 運用不同的照顧個別差異的策略，以照顧不同能力及不同需要的學生。 ● 透過提供不同的活動，以提升有特殊學習需要學生的自信心、積極面對困難及逆境的能力，並且加強他們與人分享、積極主動關愛別人、欣賞自己及別人的態度。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 ● 成立學習支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括特殊教育需要支援老師、支援助理、教育心理學家、校本言語治療師； ● 增聘4.5名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一、二中文輔導、小三至小六中、英、數輔導教學； ● 安排抽離班，為學業成績稍遜的小三學生提供中文抽離式教學； ● 校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組／個別言語治療／訓練； ● 購買其他專業機構的小組服務，為特殊教育需要的學生進行課後小組訓練； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如協作教學、入班支援、教學小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。 ● 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 在教師協助下，安排教學助理為有需要的學生提供課堂協作及個別訓練； ● 向有需要的學生提供學習、家課或測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； ● 教育心理學家除了協助學校強化預防性和發展性的工作外，按學生的特殊教育需要提供全面和定期的個案跟進、評估工作； ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 為家長提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；及 ● 接受聽障學生增強支援服務，路德會啟聾學校老師到校支援本校一名聽障學生，為學生提供學習上的支援。