



神 小 家 書

家有兩個寶貝

晚上，弟弟不小心把哥哥的新玩具弄壞了。哥哥傷心得哭起來，他不禁大聲地責罵弟弟，他很是生氣。弟弟也不甘示弱，二人你一言我一語，互相責罵。

後來，我介入處理，弟弟先向哥哥道歉，然後再抱抱哥哥。最後，哥哥的反應是……大家猜猜？

哥哥仍然很生氣，緊握拳頭，表示不原諒弟弟，

哭著說他真的好傷心。

我也是家中的大姐姐，泛起了很多兒時成人對我說的話：

「小小事，哭甚麼？」

「弟弟／妹妹不小心，你都不原諒人？」

「你太小氣了！弟弟／妹妹不要學姐姐般！」

這些一言一語慢慢地吞食了手足之情。

然而我選擇抱抱哥哥，告訴他玩具爛了真的好傷心，在家中應有傷心、流淚的權利。

為了學習如何建立他們的手足情，我看了汪培琹《相親相愛是什麼》，當中有很多啟發，分享其中兩個重點，如有興趣可以再看看這本書。

1. 老大不必讓老二，只是一面倒地認為「大的讓小的」天經地義，久而久之老大不會心甘情願地讓老二。

在我的家也沒有大一定讓細的定律，我們會教他們對人要有同理心，但也尊重哥哥未必一定每次也讓弟弟。

書中說「大的要讓小」、「大的照顧小」是一種美德，但前提是發自孩子的內心，而不是父母想快速解決紛爭的靈丹，而強迫孩子接受。



2. 手足不能當榜樣嗎？榜樣，不是經旁人提醒來的，它自省而發覺。

「不要再哭了，你看看姐姐都好勇敢！你要向姐姐好好學習！」

「不要這麼膽小，你看看弟弟都自己睡覺。」

你們曾說過這些話嗎？我也曾不小心說過類似的話，這些說話中包含了比較、貶低。書中說拿手足比較，是造成手足不睦的潛在兇手。

兄弟情，可以好牢固，因彼此血脈相連。

兄弟情，可以好脆弱，因只是血脈相連。

如書中所言：「父母的態度，決定孩子感情的深度。」

我衷心希望父母不要成為離間手足之情的兇手。

朱慧玲主任



香 港 仔 情 懷



回想住在香港仔的日子，感觸良多。

童年時，我和家人生活在香港仔避風塘漁船上，出海時，父母在船尾打魚，我在船頭玩耍。記得父母恐怕幼年的我沒有成人看管會跌落海，他們會用一條繩綁著我，並嚴厲叮囑我不可在船上亂跑。後來上了岸居住，朋友們以為我自小在漁船上生活一定懂得游泳，但其實我怕得要命，擔心遇溺。現在回想，父母的溺愛同時令我對大海產生恐懼，我用了許多年才敢到泳池習泳。這讓我想到了，教導小朋友，需要在保護和放手間取得平衡，以免阻礙他們嘗試新事物。



我以前由香港南區香港仔往新界北區粉嶺工作，來往車程需要三個多小時，每逢帶著疲累的身軀回家，下巴士看見避風塘海景，心情都會豁然開朗。當眼睛看遠一些，令人心曠神怡，不用只看眼前的困難。或許面對現在疫情反覆或生活困苦，我們仍然要望遠一些，看看大自然、海洋、甚或夢想，你會發現生活不只有困難，還有許多令人開心的東西讓我們去發現。

我會定期去香港仔看看它的變化，回憶昔日生活，「幫襯」一下以前常去的小店，可惜每次回去都發現有些喜歡的店舖消失了。自從興建了地鐵站，香港仔變化很大，我不想有這些改變，因我停留在昔日快樂的時光；但時代會轉變，社區要發展就需要改變；對居民來說，有地鐵出入他區是方便了，有新店舖就有更多選擇。教養孩子也是一樣，他們需要長大，不能永久停留在孩童階段，只要我們陪伴和見證他們成長，在適當的時候扶持一把，便能讓他們尋找到自己的方向，活出豐富的人生。

若有機會，大家不妨到香港仔遊覽，除了看看香港漁港風光外，也可感受他的情懷。

馮惠敏老師

「請相信我我可以！」

想了一會，我決定先以「女兒」身份寫這封神小家書，也是我成長的心聲。

「爸媽，請您相信我可以做到的。」當我在身旁看到您們為我作的示範後，我要有動手做的經驗才可有進步，也許我看來還是笨手笨腳，這時候，請您們把「不行！我來做！」的衝動收回，加點耐性在旁指出我如何改善才可做得更好。請相信我這刻還不可以做到，但終有一次我會成功的，前提是要有失敗的過程，才會漸漸邁向成功。如果一下子甚麼都幫我做，我連碰碰釘的機會也沒有，怎會有進步？！我只會覺得自己很不中用。

「爸媽，如果我歡天喜地的走到您們面前，問：『我畫的圖畫好不好看？我親手弄的食物好吃不好吃……』請您們別吝嗇，簡單的讚賞一下，我心裏已樂透！我知道我弄的菜不及大人做的美味；我知道我畫的畫像真度不高，但您們知道嗎？自信往往因一句輕輕的讚賞而建立起來。爸媽！我還是個小孩，請不要用大人的尺度來衡量我做得好不好。有時，雖然效果或成品不是太好看，當你們看到我已經盡力而為時，能不能鼓勵我一下？」你能幻想到我會想自己做得如何的差，自卑感由此而生，自覺總不能達到你對我的高要求，我會對自己感到失望，最後垂頭喪氣地走開了。

是的！親愛的家長，簡單一句「我相信你可以做到的」，一個自信的小孩便可慢慢建立起來。拔刀相助有時會變成小朋友成長的絆腳石，有時候袖手旁觀也是一種愛！

除此之外，子女是爸媽的縮影，以身作則何其重要！如果想小朋友學懂見到別人要

主動打招呼，我們先要說聲早！想小朋友不要沉迷上網，我們先不要成為一個機不離手的人。想小朋友學懂盡責，我們不要在學校上課日子請假帶他們去旅行，要盡好學生的責任，這樣的身教比起言教更有效呢！這些作為爸媽的你，和作為老師的我都管用。共勉之！

沒有傘的孩子才會努力奔跑！但願我們能對下一代放手，而不是放縱或過份保護。

孫泳儀老師



SEE children

看見孩子的閃亮點



「老師，早晨！」小月臉上掛着燦爛的笑容，大聲地向我打招呼。她甜美的笑容和清脆響亮的聲音總是讓人感覺到今天又會是美好的一天！

然而，眼前這個甜美開朗的小女孩，不久前還是個悶悶不樂，總是低着頭不太說話的小女生。

「老師，你好。我是小月的媽媽，我真的不知道有甚麼方法讓小月好好做功課……」陳太致電回校，告訴我她因小月做功課的事非常煩惱。陳太每天責罵小月，陪她做功課到晚上十一時，母女倆備受折磨。聽完，我非常心痛！

不久之後，我致電陳太，請她讓小月早點睡覺，功課沒做完也先放下，又請她每天在臨睡前稱讚小月至少三件事。

一星期後，陳太告訴我小月會做家務，又會照顧妹妹，而且也不抗拒做功課了。我也告訴陳太，小月在學校很關心同學，只要班上有同學哭，她會在老師同意後走到同學身旁放下紙巾，輕拍同學的肩膀，老師每次都感謝她。上課時，小月有時會舉手回答問題，雖然聲音小，但她願意思考，願意嘗試，老師每次都稱讚她。小息時，同學之間有衝突，小月可以把事情清楚地告訴老師，表達能力很強，老師很欣賞她。陳太越說越興奮，說小月很喜歡唱歌，聽過一兩次的歌，就可以整首歌唱出來，不會錯歌詞；說小月愛看日本卡通片自學日語……結束通話前，我笑着對陳太說：「恭喜你，你看見小月的閃亮點了！」

如果孩子是一條魚，我們要他去爬樹；如果孩子是一隻豹，我們要他在天空飛，結果會如何？每個孩子都是獨一無二的、未經琢磨的寶石，願上帝開我們的眼睛，能看見孩子的閃亮點；願上帝賜予我們智慧，能輔助孩子發光發亮！

薛美花老師