



神小家書

原來每早能夠迎接學生快樂地進到校園學習，也不是必然的事。過去疫情帶來的衝擊，都教我們要不致失腳，唯有繼續保持積極正面的態度去過每一天的生活。縱然要面對的困難多的是，但是學校的運作仍會好好維持，繼續與學生、與家長、與每個家庭同行，共度時艱。


今年度學校的訓育主題是責任感及堅毅，我在開學禮中，透過奧運及殘奧運動員的訓練生涯，告訴同學何謂責任感及堅毅，運動員的訓練生涯好艱辛，殘奧運動員更加要克服身體上的限制，但面對困難及痛苦的歷程，個人的堅毅不屈及盡力完成，並追求卓越的能耐，正正就是我們學習及生活積極向上的精神體現。

於是，很多家長可能會問，那如何在家培養孩子這方面的能耐？

其實，很多方法也會奏效的，最重要的是讓學生參與家庭裏的事情，我明白很多家長其實並不放心孩子的參與，反而儘量把孩子照顧得相當「周到」，但這樣，孩子的自主感及對家庭的歸屬感反而會降低，正如「飯來張口」並不能讓孩子真正體會進食的樂趣及自己當中的參與。

增加孩子的參與及投入，請孩子在家協助家務可以是較直接的途徑，除此之外，陪伴孩子遊戲，與他們一起接受遊戲中的挑戰，也可以培養他們堅毅的精神，遊戲過後的收拾自然也可以建立孩子的責任感。

孩子對自主的活動特別有興致，也會樂於參與，自然能夠培養孩子積極正面的性情。早前在網上閱讀到羅乃萱師母的「引導孩子走向獨立10訣」，體會到獨立與自主的相互關係，父母的「關懷」與「放手」從不存在矛盾，反而是相輔相成。感謝羅師母及家庭發展基金的准許，把師母的分享轉載如下：

- 
- 引導孩子走向獨立10訣**
- 1.他能拿得起書包，就讓他背背吧！
 - 2.他已懂得綁鞋帶，就讓他綁綁吧！
 - 3.他已知道怎做的事情，就盡量讓他做做吧。
 - 4.父母也是新學期新開始，改掉壞習慣，以身作則，孩子就會跟。
 - 5.父母主動關心溝通，回到家中都放下手機，生活有規律且愛運動，這「樣」活出來。
 - 6.孩子回家，先跟他吃個冰淇淋鼓勵打氣，再談談學校發生的新鮮事。
 - 7.孩子上學了，為人父母的，一則以喜，一則以懼；這是正常的。
 - 8.設立一個時段不談功課，只與孩子談談心，分享甚麼是當行的道。
 - 9.看見孩子開始獨立長大，我們要學會逐漸放手。
 - 10.每天為孩子禱告，求主帶領他走在正道，永不偏離。

羅乃萱專頁
www.facebook.com/loosmt2012

- 1.他能拿得起書包，就讓他背背吧！
 - 2.他已懂得綁鞋帶，就讓他綁綁吧！
 - 3.他已知道怎做的事情，就盡量讓他做做吧。
 - 4.父母也是新學期新開始，改掉壞習慣，以身作則，孩子就會跟。
 - 5.父母主動關心溝通，回到家中都放下手機，生活有規律且愛運動，這「樣」活出來。
 - 6.孩子回家，先跟他吃個冰淇淋鼓勵打氣，再談談學校發生的新鮮事。
 - 7.孩子上學了，為人父母的，一則以喜，一則以懼；這是正常的。
 - 8.設立一個時段不談功課，只與孩子談談心，分享甚麼是當行的道。
 - 9.看見孩子開始獨立長大，我們要學會逐漸放手。
 - 10.每天為孩子禱告，求主帶領他走在正道，永不偏離。
- 【以上文章轉載(節錄)自《羅乃萱facebook專頁》2021年9月9日「引導孩子走向獨立10訣」】

對的，我們需要每天為孩子禱告，天父必然祝福孩子的道路，讓生命自主、滿足、快樂！

李碧雯校長



換 個 心 境

， 不 一 樣 的 發 現



在疫情下，以往認為「理所當然」的事，原來都不是必然的。今年，學校的訓育主題是責任感與堅毅，在疫情反覆的變動下，安排相關的活動份外困難。學生在校時，活動要有趣，同時又要減少身體接觸，具挑戰性又要保持社交距離，就連簡單的傳球活動，都要思前想後。當所有事項安排好後，又猛然接獲學生停課的消息，一切精心安排的活動，都要取消。在這種環境下，工作量雙倍，但成效卻不多，心境就像是忽上忽下的，要抓緊每個機會，但又要學習全然放手，有時，真的很疲倦！放棄是多麼的容易和舒服，難怪成功的元素是包含着堅持和責任感。今年的訓育主題，不知你們的小朋友掌握了多少，但已着實地提醒了我，在逆境下要持守的正是堅毅和盡責。只有在逆境下，才能體驗堅毅的精神。或者，應該感謝逆境，它的出現才能提升我們的負重能力，也讓我們知道自己其實可以負重地走很遠的路。

創辦《神小家書》是希望建立一個平台，藉這封家書與家長們打開話匣子，一起交流教育子女的心得。我們創立這《神小家書》的目的，是想藉這些平凡的文字，告訴大家我們心內湧流着不平凡的教育信念。這些點滴的信念，需在教育崗位上，與家長們共同努力，並肩作戰，一同教導我們既可愛又可親的孩子們，讓他們健康地成長。面對社會一些似是而非的價值觀，重視效率和速度的社會氣氛，我們更加要彼此鼓勵，互相支持。我們都很喜歡這所學校，這封家書，便把各位視為親人一樣，發送給大家，希望你們明白我們這份心意啦！

踏入下學期，又是一個新的開始！一切都在網課中開始，你們有因為子女要進行網課而煩惱嗎？會否擔心網課的成效，或擔心子女長期接觸電子產品而影響視力，又或擔心他們缺乏人際相處技巧？當然，在網課的環境中，我們只能被動地做好本份，例如：為他們在家中建立一個合適的學習環境，提醒他們在課間做些眼操，或課後帶他們遠足。但其實，我們也可主動地善用這個時間，換個心境，放鬆一點，可能發現這正是與子女一起交流的美好時光。有時休息一點，安靜一下，不再為事務忙亂，不再擔心，才能與身處的環境，相處的人物，有更好的溝通，有更深入的了解。這些東西看似沒有價值，但其實比我們想像的更加要緊。讓我們的心靈有點空間，陪伴自己，鼓勵身邊人。

有一天走在校園，不期然發現學校原來有很多地方都很美，也發現這些角度拍下的校園照片，原來自己一直都忽略了。願我們學習尼布爾寧靜禱文的心境：「求主賜給我平靜的心，去接受我無法改變的事，賜我勇氣，去做我能改變的事，賜給我智慧去分辨兩者的不同。」

祝福大家在逆境中，仍能樂觀前行。

陳綺茵主任

「鴨子？兔子？」

今天想跟大家介紹一本很值得推介的圖書——《鴨子？兔子？》。作者透過簡單的圖畫及簡潔的文字對話，帶出很深的寓意，並叫人會心一笑。

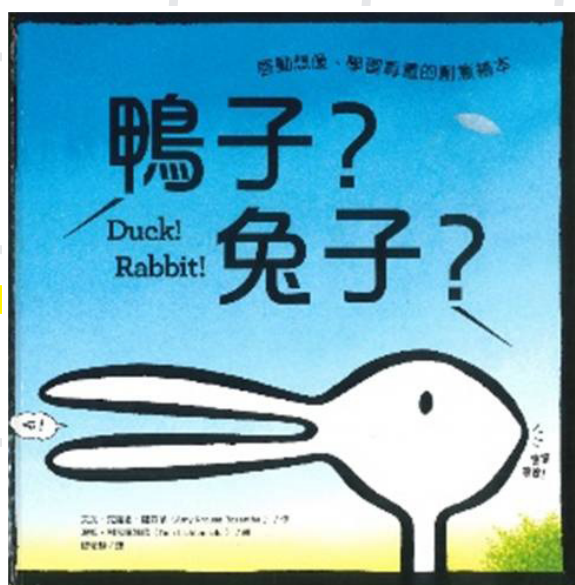
書中講述二人就同一隻既似鴨子又似兔子的動物的爭論。一個站在左邊看的人認為看到的是鴨子，而站在右邊看的人認為看到的是兔子。雙方各持己見，認為「我對你錯」，雙方堅持不下。最後當這隻動物跑掉了，雙方冷靜下來，才檢討自己可能也許不是絕對正確，開始思考對方也許不是錯的……就在這個時候，另一隻既似恐龍又似食蟻獸的動物跑了出來，二人又再開始堅持自己的觀點……

在日常生活中，我們也許常常都會遇上這種爭論「鴨子兔子圖」的情況，也許我們也很難對所有東西都有透徹了解、也許有些事情沒有單一的標準答案、也許站在他的觀點去看同一件事情卻會有不同的體驗……與孩子一起閱讀這本圖書時，除了與孩子一起就「鴨兔圖」的無謂爭拗會心微笑外，更可透過引導孩子代入書中的角色，思考學習從不同觀點角度進行觀察、學習和平清楚地表達自己的意見、學習聆聽別人、學習包容別人意見的氣度、學習互相尊重等。若孩子能在日常生活中學習實踐這些態度及技巧，相信在其成長路上必有甚大裨益。

閱讀對孩子的學習及發展有著重要角色，在此鼓勵各位家長從小多與孩子一起閱讀，一起享受閱讀的樂趣與豐富。



閻紹君主任



說話的力量

不知道各位家長平日與子女說得最多的話語是甚麼呢？是讚賞、鼓勵和安慰的說話嗎？還是指責、傷害和拆毀的說話呢？我這樣問，是因為我想告訴大家，說話是帶有力量的。

話語可以造就人，也可以傷害人。《聖經》中雅各書3章6節說：「舌頭就是火，在我們百體中，是個不義的世界，能污穢全身，把整個生命在運轉中焚燒起來，而且是被地獄之火點燃的。」這句經文的意思是說人的舌頭是火，能把生命的輪子點起來，而且是從地獄裏點着的，一個人的話語可以給另一個人帶來很大的傷害。

因此，保守好自己的口是非常重要的，不能夠隨便地說話。《聖經》中以弗所書4章29節說：「一句壞話也不可出口，卻要適當地說造就人的好話，使聽見的人得益處。」甚麼是「造就人的好話」呢？我認為其中包括讚賞、鼓勵和安慰的說話。

在教學生涯中，我遇過不少缺乏學習動機和自信的學生。當我看見他們缺乏信心答問題、做功課，或表達意見時，我會告訴他們：「只要肯嘗試，就很好了！」「答錯也沒問題，最重要是你願意思考呢！」「很欣賞你！願意嘗試！」「有進步啊！真欣賞你的努力！」我深信每個人都需要別人的讚賞、鼓勵和安慰，小朋友如是，成年人亦如是。我相信當各位家長願意以正面積極的態度向子女說出讚賞、鼓勵和安慰的說話時，我深信孩子的學習態度定會改變！

讓我們一起努力，以說話建立孩子的心靈，使孩子成為一個對學習有信心，對自己有信心的人。

周嘉慧老師

